

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Ravenswood City

Código CDS: 41-68999-0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Gina Sudaria

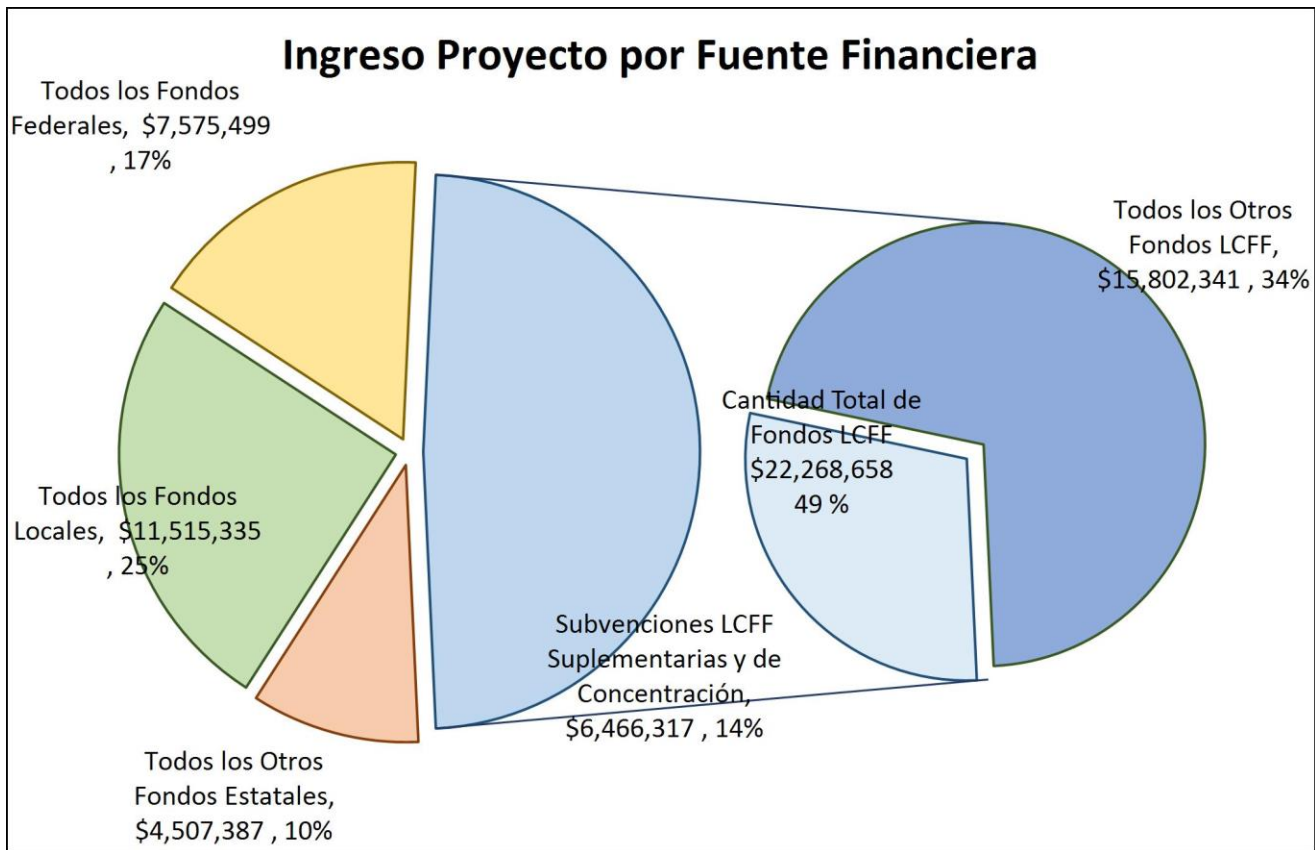
Superintendente

gsudaria@ravenswoodschools.org

(650) 329-2800

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

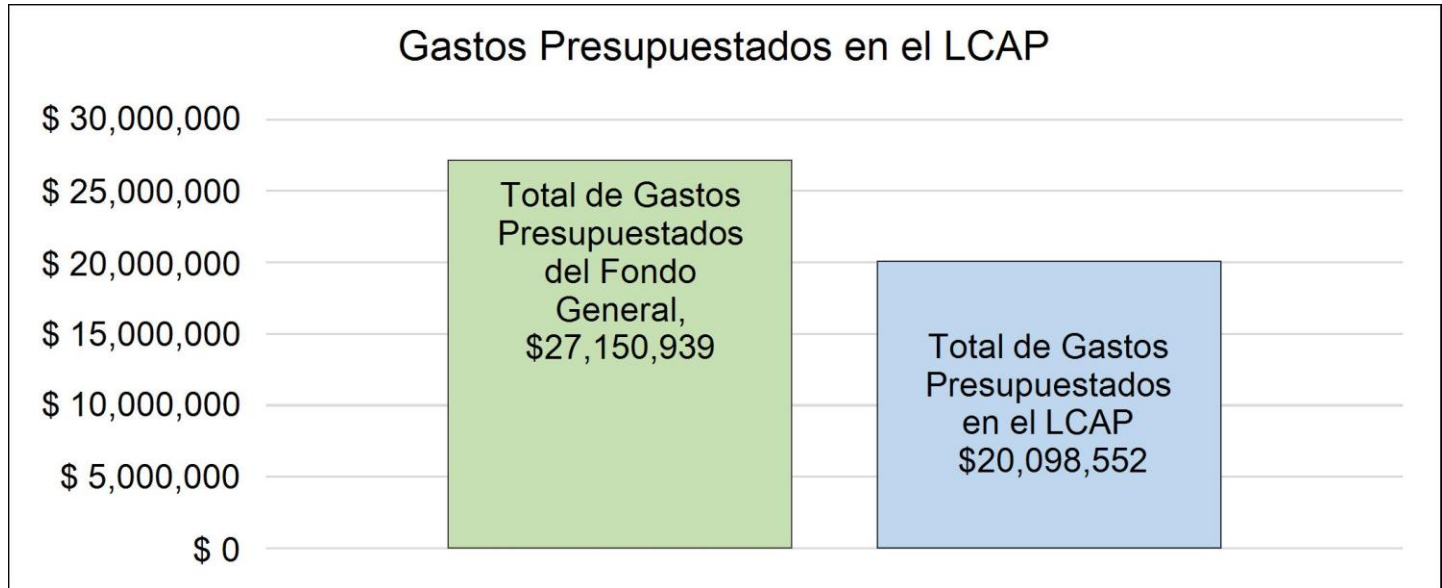


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Ravenswood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Ravenswood City es \$45,866,877.95, del cual \$22,268,658.00 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,507,386.60 son otros fondos estatales, \$11,515,334.75 son fondos locales y \$7,575,498.60 son fondos federales. De los \$22,268,658.00 en Fondos LCFF, \$6,466,317.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Ravenswood City para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Ravenswood City planea gastar \$27,150,939.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$20,098,552.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,052,387.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los Gastos del Presupuesto del Fondo General que no están incluidos en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen gastos operativos (p. ej., conserjes, seguro de propiedad, liderazgo del distrito, servicios públicos), algunos servicios de educación especial, algunos puestos misceláneos a nivel de sitio y artículos que son más apropiados para ser discutidos e informados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

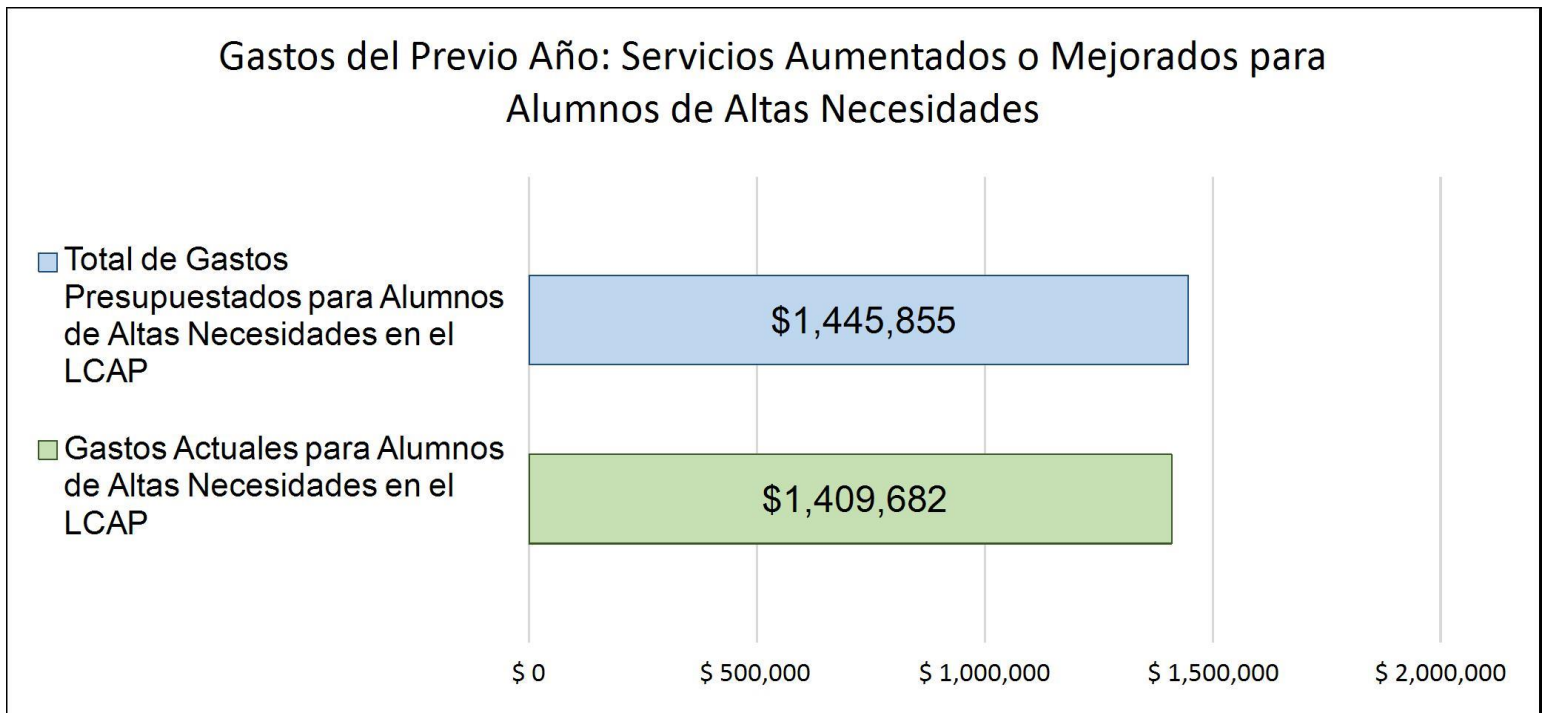
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de Ravenswood City está proyectando que recibirá \$6,466,317.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Ravenswood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Ravenswood City planea gastar \$1,313,859.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Ya que cada escuela tiene más del 90% de la población estudiantil que se identifica como de "altas necesidades", estos fondos respaldan acciones y gastos, tales como los salarios de los auxiliares docentes. Esta es una acción que no se ha incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar en curso.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Ravenswood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Ravenswood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar de Ravenswood City presupuestó en su LCAP \$1,445,855.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Ravenswood City en verdad gastó \$1,409,682.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-36,173 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Ravenswood City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Hay diferencias menores presentes aquí, lo que refleja que nuestro proceso presupuestario para salarios se basa en el promedio del distrito para el puesto, que puede no reflejar el salario real del personal relacionado con las acciones específicas a las que se hace referencia. Estas variaciones de gastos no tuvieron impacto en las acciones y servicios implementados, o en los servicios generales aumentados o mejorados para alumnos con altas necesidades.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Ravenswood City	Gina Sudaria Superintendente	Executive Coordinator to the Superintendent, Maria Pineda: mpineda@ravenswoodschools.org Ph. (650) 329-2800

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Ravenswood recibió fondos adicionales a través de la Ley de Presupuesto de 2021, incluidos los fondos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III. Las fuentes de financiación recibidas generalmente se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años del distrito. Dado que la notificación de asignaciones de fondos probables se recibió a principios de año, los fondos destinados a gastarse dentro de este ciclo escolar generalmente se incluyeron en el LCAP, en el Plan de Gastos ESSER III y se integraron en el Presupuesto Maestro del distrito, todos los cuales fueron suficientemente presentado al personal, las familias y los miembros de la comunidad con oportunidades para comentarios y aportes.

Los comentarios y los datos recopilados a lo largo de las diversas oportunidades de participación y consulta han informado sobre el Plan de Reapertura y Recuperación (RR&RP, por sus siglas en inglés) de Ravenswood, el Plan Estratégico de 5 años, el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad y Control Local (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) individual, el presupuesto del distrito de Ravenswood, el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona de ESSER III, el Plan de Gastos ESSER III, el Plan de Eficacia del Educador, entre otros documentos y dirección estratégica, y continuarán para informar futuros planes a nivel de distrito y de escuela.

Nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años se desarrolló principalmente de enero de 2021 a junio de 2021. Hubo un fuerte énfasis en la participación de la comunidad durante todo el proceso de redacción del LCAP, y se centró el aporte de la escuela, el distrito y los miembros de la comunidad para establecer metas y acciones de planificación que podrían tener un impacto significativo para nuestros alumnos.

Hay espacios y lugares continuos y múltiples para que cualquier persona brinde comentarios y aportes sobre la dirección de los planes de la escuela y el distrito, incluso en reuniones de personal y liderazgo instructivo, consultas del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), consultas de Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y RTA, reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las escuelas, reuniones de la Junta, horas de oficina de "Comunidad en Acción" con el Superintendente, Boletines, Encuestas y comunicaciones entre Padres-Maestros o Familia-Escuela.

Ravenswood también ha llevado a cabo un compromiso importante y significativo para desarrollar un presupuesto holístico para todo el distrito que incluye los fondos de estímulo disponibles para el distrito. Nuestras mejoras en los procesos presupuestarios del distrito y una mayor transparencia han significado que la participación de muchos planes a nivel del distrito y a nivel de la escuela se haya superpuesto, para garantizar que los fondos se utilicen de manera más efectiva con el objetivo final de apoyar las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados estudiantiles.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Todas las escuela de Ravenswood se encuentran en la categoría "más del 55%" identificada en este mensaje. Los Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración por sí solos no son suficientes para aumentar la cantidad de personal en cada sitio escolar que brinda servicios directos a los alumnos. Ravenswood está utilizando los fondos adicionales de subvenciones de concentración para apoyar nuestras iniciativas existentes para retener al personal que brinda servicios directos a los alumnos, en todas las escuelas, utilizando un modelo estratégico que garantizará la sostenibilidad de la financiación en años futuros.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Consulte el Mensaje 1 para obtener una descripción de la metodología y el proceso de participación de Ravenswood, que es relevante tanto para los fondos regulares como para los únicos recibidos por el distrito. Además, nuestro Comité de Aceleración del Aprendizaje se formó al comienzo de la respuesta a la pandemia y se reunió regularmente durante el ciclo escolar 20-21 como comité central y con grupos y equipos establecidos en todo el distrito, como los Equipos de Liderazgo de Instrucción escolar (ILT, por sus siglas en inglés) para compartir información y obtener información sobre las decisiones de financiación. Estos continúan reuniéndose durante el ciclo escolar 21-22 para discutir temas de interés y compartir comentarios de diferentes socios educativos, incluidos el personal, las familias y la comunidad. El

comité ha estado involucrado en la evaluación de las necesidades, la toma de decisiones y la evaluación de la implementación de cualquier fondo único adicional u otros apoyos proporcionados por organismos del condado, estatales o federales. Esto nos permite proporcionar un camino cohesivo para apoyar la respuesta a la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Consulte el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III y el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona de ESSER III, ambos disponibles en el sitio web del distrito. Hay desafíos continuos (incluidas situaciones fuera de nuestro control, como retrasos en los envíos e interrupciones en la cadena de suministro), así como éxitos (pruebas regulares del COVID-19 del personal y los alumnos, implementación de la escuela de verano, retención del personal). Muchas acciones identificadas en el Plan de Gastos ESSER III también se integraron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por lo que puede haber más descripciones de éxitos y desafíos disponibles como parte del análisis anual y la actualización del LCAP.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Para garantizar que los recursos fiscales de Ravenswood se utilicen de manera coherente con los planes aplicables [p. ej., Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona, Plan de Gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III, etc.] y alineados con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos optado por integrar las acciones y gastos propuestos dentro de un Presupuesto Maestro holístico a nivel del distrito, desarrollado y compartido con el personal, las familias y nuestra comunidad. La transparencia en torno a los procesos presupuestarios, incluidos todos los estímulos y fondos adicionales disponibles para el distrito, ha brindado la oportunidad de desarrollar un plan cohesivo y estratégico para acciones y gastos que utiliza los fondos de manera más efectiva con la meta final de apoyar las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados de educación de los alumnos.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Ravenswood City	Gina Sudaria Superintendente	gsudaria@ravenswoodschools.org (650) 329-2800

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Ravenswood City es un distrito escolar pequeño ubicado en East Palo Alto y el este de Menlo Park, y atiende a aproximadamente 1500 alumnos en los grados desde el Kínder de Transición hasta el octavo grado, en 3 escuelas primarias (Escuela Belle Haven, Escuela de las Artes Costano, Academia Los Robles - Ronald McNair), y 1 Escuela Secundaria (Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood).

Tenemos una población estudiantil compuesta por aproximadamente 80.4% hispano/latino, 6.5% afroamericano, 8.2% nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico, 3.1% de alumnos de otros orígenes étnicos/raicales y 1.2% de raza caucásica (usando las clasificaciones federales). Nuestro "Recuento de alumnos no duplicados" es aproximadamente del 92%. Los "alumnos no duplicados" son alumnos que se encuentran en al menos una de las siguientes categorías: jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés o alumnos que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido. Más del 90% de nuestras familias califican para el almuerzo gratis o a precio reducido, lo que califica a nuestras 4 escuelas para recibir fondos del Título I Parte A. Cada escuela opera un programa de Título I para toda la escuela. Si bien trabajamos arduamente para cumplir con los requisitos de responsabilidad estatales y federales, estamos comprometidos con algo más que el desempeño académico de nuestros alumnos. También nos esforzamos por satisfacer las necesidades de desarrollo de nuestros alumnos (intelectuales, físicas, mentales y socioemocionales) a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar.

Aproximadamente el 59.8% de nuestros alumnos se consideran personas sin hogar: viven en situaciones que incluyen refugios, familias de acogida y con varias familias en un mismo domicilio. El alto costo de vida en Silicon Valley y la falta de viviendas asequibles y seguras impactan negativamente el bienestar y los resultados educativos de los alumnos y las familias de Ravenswood. El aumento del costo de

vida en nuestra área es un tremendo desafío para muchos, y un porcentaje significativo no tiene hogar o tiene una vivienda inestable. Ravenswood ha implementado varios servicios para ayudar a apoyar a los alumnos y las familias necesitadas. La mayoría de nuestros alumnos experimentan estrés y traumas asociados con crecer en circunstancias desafiantes. Aproximadamente el 54.21% de nuestros alumnos se consideran Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los alumnos "recién llegados al país" que llegan a nuestro distrito desde otro país, hablan poco o nada de inglés, pueden haber sufrido traumas en sus viajes y tienen diferentes niveles de educación en su idioma nativo.

En los últimos años, hemos estado trabajando para mejorar los resultados de los alumnos a través de un esfuerzo concentrado en las siguientes iniciativas: formación profesional para todo el personal, capacitación de maestros, colaboración de maestros en todos los grados y áreas de contenido, oportunidades de aprendizaje de verano, actividades de participación de los padres, educación integral y consistente. el acceso de los alumnos a programas suplementarios y un énfasis en conocer bien a nuestros alumnos. También hemos estado desarrollando nuestra escuela intermedia integral, consolidando las escuelas primarias y simplificando las operaciones de la oficina central para ajustar el tamaño de nuestro distrito. Nos esforzamos por satisfacer la amplia gama de necesidades de nuestros alumnos, aunque puede ser un desafío mantener el impulso con altos niveles de rotación de maestros. En este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluimos estrategias para trabajar en mejorar el aprendizaje y la asistencia estudiantil, y reclutar/retener personal altamente calificado.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El COVID-19 ha seguido teniendo un gran impacto en nuestros alumnos y familias. Ravenswood se enorgullece de haber podido hacer ajustes a los programas, servicios e instrucción para continuar sirviendo y apoyando a nuestra comunidad en este momento. El impacto continuo de la pandemia significa que el Tablero Escolar de California se ha suspendido durante varios años y no se puede utilizar como un reflejo del desempeño del distrito en los indicadores estatales. Ravenswood ha alcanzado un nivel adecuado de implementación de todos los indicadores locales, incluidos, entre otros, maestros asignados apropiadamente, acceso de los alumnos a instrucción alineada con los estándares y participación familiar.

Estamos muy orgullosos de nuestro progreso en el cumplimiento de la Meta 7 [Reclasificación de los Estudiantes de Inglés que obtienen un puntaje de Nivel 4 en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)]. ¡Nuestra meta era una tasa de reclasificación del 50% de estos alumnos específicos, y superamos esto al reclasificar a más del 66% de estos alumnos! Queremos seguir trabajando en esta meta y esperamos alcanzar una tasa del 75% durante el próximo año. Hemos creado un proceso mediante el cual reflexionaremos sobre la reclasificación de alumnos con necesidades especiales en cada reunión del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) utilizando datos y considerando colectivamente si el alumno debe ser reclasificado. También hemos progresado con nuestros esfuerzos y estrategias de participación familiar, y tenemos la intención de continuar trabajando en esto para todos nuestros alumnos, brindando más oportunidades para que las familias, los alumnos y el personal construyan relaciones de confianza entre

ellos. Durante el año pasado, implementamos completamente el currículo de intervención del Sistema Sunday, que tiene componentes específicos que apoyan a los alumnos con discapacidades, con resultados alentadores hasta el momento.

Además, saldremos de los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2022. El equipo de educación especial, en coordinación con nuestras contrapartes de educación general, ha creado sistemas y estructuras para identificar y corregir las causas subyacentes de una identificación excesiva de alumnos afroamericanos que se identifican bajo Otros Impedimentos de Salud.

El equipo de Liderazgo de Ravenswood está reflexionando sobre los tipos de datos que informan el cambio estructural para generar resultados más sólidos para nuestra comunidad. Por lo general, observamos los datos desde una perspectiva "satélite" o de "mapa". Este año nos hemos dedicado a analizar nuestros datos desde una perspectiva de datos de la calle, lo que nos ha ayudado a identificar las causas fundamentales y ayuda a informar cambios más fuertes en el nivel de los sistemas. Son estos cambios sistémicos los que en última instancia tienen o harán una diferencia en nuestros datos a nivel de satélite y mapa.

Los tipos de datos de calles que hemos recopilado son:

- Entrevistas de Aportes: Se realizaron entrevistas de aportes con todos los que trabajan en la oficina del distrito. La base de estas entrevistas fue considerar cómo aquellos ubicados en la oficina del distrito podrían trabajar mejor en apoyo de nuestros alumnos. Estas entrevistas dieron como resultado la reconfiguración de la estructura de gestión para trabajar en apoyo de los sitios y los alumnos.
- Campañas de Escucha: Cada uno de los miembros del equipo de liderazgo identificó un tema relacionado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y planteó una pregunta amplia a los socios de participación comunitaria identificados. A partir de estas campañas de escucha, los líderes pudieron escuchar el impacto de su trabajo y hacer ajustes para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.
- Fishbowl: Se realizó una discusión en un gran grupo (fishbowl) con nuestro grupo de trabajo de evaluación. Una combinación de líderes docentes y líderes del sitio/distrito participaron en una conversación de fishbowl en la que lidiaron con un problema de práctica en torno a las evaluaciones y el impacto, a veces negativo, que demasiados alumnos en clase pueden tener en nuestros alumnos.
- Visitas Domiciliarias: Durante la pandemia, el equipo de Ravenswood ha realizado visitas domiciliarias. A veces para controlar a los alumnos que no asistían a la escuela, pero otras veces para colaborar con las familias y ayudar con las firmas si un miembro de la familia estaba enfermo o necesitaba otro tipo de apoyo. Recientemente, el liderazgo del distrito pasó un tiempo en la comunidad conversando con los vecinos sobre sus percepciones del Distrito Escolar de Ravenswood City. Hemos visto un marcado aumento en los últimos 4 años en el número de personas que afirman haber visto cambios positivos.

La intención para el próximo ciclo escolar es ampliar este tipo de recopilación de datos e integrar estos procesos en nuestro trabajo diario para que estemos continuamente en un estado de reflexión sobre los datos a nivel de calle como nuestro enfoque principal.

Además de las estrategias mencionadas anteriormente, esperamos participar en más de este trabajo que incluye lo siguiente

- Recorridos comunitarios dirigidas por alumnos
- Exploración del aula centrada en la equidad
- Etnografías
- Rastreador de participación de capital
- Observaciones de reuniones estructuradas

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El impacto continuo de la pandemia ha seguido afectando el Tablero Escolar de California, que se suspendió el ciclo escolar 19-20 y el ciclo escolar 20-21. Es razonable suponer que el próximo Tablero Escolar disponible se verá similar a los datos registrados por última vez en el ciclo escolar 2018-19.

2019:

- + Indicadores estatales para los cuales el desempeño general fue "Rojo" = Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- + Indicadores de estado para los cuales el desempeño general fue "Naranja" = Ausentismo crónico
- + Indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de alumnos estuvo 2 o más niveles por debajo del "rendimiento de todos los alumnos" = La tasa de suspensión de los alumnos afroamericanos es "Rojo", que es dos niveles por debajo del desempeño de todos los alumnos de "Amarillo"
- + El Informe Anual de Desempeño (APR, por sus siglas en inglés) Indicadores que no se cumplieron, afectando el desempeño de los alumnos con discapacidades = Índice de Participación (ELA y Matemáticas) y Datos de Logro (ELA y Matemáticas)

Las áreas de bajo rendimiento se abordan en la totalidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que se identifica que casi todos los alumnos necesitan apoyo adicional en al menos un área. En particular, estas áreas han sido abordadas a través de nuestras metas de enfoque. Ravenswood ha sido elegible para "Asistencia diferenciada" durante tres o más años consecutivos en función del desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Tablero Escolar de California. Según este criterio, debemos incluir una meta en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se centre en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas del grupo de alumnos y enfocándose en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos (Meta #9).

Ravenswood también tiene planes y acciones adicionales para abordar aspectos específicos de la necesidad, por ejemplo, nuestro Plan de Educación Especial, Proceso de Supervisión de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés), Plan Integral de Apoyo y Mejora, Planes Escolares para el Logro Estudiantil, el Plan Estratégico a nivel del distrito, cualquier Plan de Reapertura y Recuperación en curso como resultado de la pandemia del COVID, y planes que abordan fuentes de financiación y subvenciones específicas (particularmente fondos de estímulo para apoyar nuestra recuperación de la pandemia). Ravenswood quiere utilizar un enfoque integrador para aumentar el rendimiento en indicadores estatales y locales a nivel del distrito.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-24 abarca ocho metas en los que Ravenswood está trabajando actualmente.

Las primeras cuatro metas se consideran "Metas Amplias" y provienen del Plan Estratégico de 5 años existente de nuestro distrito, desarrollado en el distrito escolar 2020-2021. Las metas amplias están destinadas a tener un alcance amplio, reflejar las prioridades a nivel del distrito durante los próximos 3 años y medirse a través de una variedad de métricas.

Meta 1: Involucrar a los alumnos con instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con los estándares en todas las materias

Meta 2: Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, entusiastas y productivos con los apoyos socioemocionales y conductuales adecuados

Meta 3: Reclutar y retener miembros del equipo altamente efectivos y diversos

Meta 4: asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad

El siguiente grupo de metas se considera "Metas de Enfoque", y estos provinieron de observar las áreas de necesidad en el Tablero Escolar de California, la identificación de nuestro distrito en "Asistencia Diferenciada" y los comentarios de la comunidad. Las metas de enfoque están destinadas a tener un alcance limitado, abordando áreas específicas de necesidad que pueden beneficiarse de un enfoque específico en una escala de tiempo más limitada, y la mejora probablemente se medirá con menos métricas.

Meta 5: Para junio de 2023, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para alcanzar sus metas de lectura identificadas en su IEP

Meta 6: Para junio de 2023, los alumnos de la Escuela Secundaria Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos Normas Básicas Comunes (Common Core) clave para las prácticas matemáticas: SMP 1 (dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos) y SMP 3 (construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros).

Meta 7: para junio de 2023, el 75% de nuestros Estudiantes de Inglés en el Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados

Meta 8: [Esta meta se eliminó para el LCAP 22-23]

Meta 9: Aumentar el sentido de pertenencia entre los alumnos afroamericanos

En el LCAP, las prioridades estatales se expresan como métricas para las cuales las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comparten datos de medidas de desempeño, demuestran cómo las metas y acciones respaldan los resultados de los alumnos. Cada meta en nuestro LCAP está respaldada por resultados medibles que representan una o más de estas prioridades:

1 Condiciones Básicas: acceso de los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, tasa de asignación incorrecta de maestros, instalaciones en buen estado.

2 Estándares Estatales: implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés

3 Participación Parental: esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres

4 Logro Estudiantil: rendimiento en pruebas estandarizadas, Estudiantes de Inglés que se vuelven competentes en inglés y tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés

5 Compromiso Estudiantil - Tasa de asistencia escolar, ausentismo crónico y abandono de la escuela secundaria

6 Clima Escolar: tasas de suspensión y expulsión, encuestas de alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y conexión escolar

7 Acceso al Curso: acceso de los alumnos e inscripción en un amplio curso de estudio

8 Otros Resultados Estudiantiles: resultados de otras áreas de estudio

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Belle Haven

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del Distrito de Ravenswood apoya el liderazgo de la Escuela Primaria Belle Haven en el desarrollo de su plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), integrado dentro del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA abarca las áreas clave del plan CSI, que incluyen: realizar evaluaciones de necesidades a nivel escolar, implementar intervenciones basadas en evidencia e identificar y abordar cualquier desigualdad sistemática de recursos dentro de la escuela o en todo el distrito. Se lleva a cabo un nivel escolar anualmente e incluye una revisión de las metas y acciones del SPSA junto con los datos de los alumnos a nivel macro y micro, así como las finanzas y el presupuesto estratégico con fondos estratégicos y restringidos. Después de una evaluación de necesidades estandarizada, se lleva a cabo un análisis de causa raíz para que podamos identificar mejor las necesidades específicas y cómo abordarlas. Si se necesita información adicional para comprender mejor las causas que contribuyen a la falta de compromiso, clima y rendimiento estudiantil, el liderazgo del sitio tiene la oportunidad de realizar entrevistas de empatía, encuestas y diagramas de espina de pescado. Los fondos de CSI se utilizarán para respaldar estos procesos e implementar las intervenciones, acciones y estrategias apropiadas guiadas por las metas del SPSA, las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y seleccionadas a través de la colaboración y participación de múltiples socios de la comunidad. El liderazgo escolar también reconoce la importancia de la participación de la comunidad y la familia en el desarrollo de metas y acciones, siendo un punto clave de contacto comunitario las reuniones de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se recomiendan solicitudes adicionales de apoyo del distrito por parte del equipo de Belle Haven, y podrían estar relacionadas con garantizar que su evaluación de necesidades a nivel escolar sea sólida o que las intervenciones que desean realizar estén basadas en evidencia. El liderazgo escolar también recibe apoyo del equipo CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE), que incluye capacitación y recursos sobre procesos y estrategias de mejora continua.

El equipo de liderazgo de Belle Haven se reúne semanalmente para analizar las necesidades en todo el plantel escolar. Las necesidades discutidas regularmente son las relacionadas con el motivo de la identificación de CSI: ausentismo crónico, índices de suspensión, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, todos identificados en el SPSA. Durante estas reuniones, consideran tanto un análisis de la causa raíz como la posible resolución de las causas raíz subyacentes. Al vincular la necesidad con la resolución, podemos garantizar que las intervenciones utilizadas sirvan efectivamente a los alumnos. Algunos ejemplos de enfoques adoptados incluyen un enfoque centrado en la comunicación de los padres con el Coordinador de Alcance con respecto a la asistencia y la prestación de apoyo, la implementación de un programa de fonética y lectura basado en la investigación, y formación profesional específico centrado

en las necesidades de nuestros alumnos multilingües. Es importante que todas las intervenciones proporcionadas como parte del Plan CSI (integrado en el SPSA) estén basadas en evidencia y respalden las necesidades de los alumnos.

Estamos trabajando en una variedad de recursos y estrategias para abordar las desigualdades en la participación y asistencia de los alumnos, como involucrar a los alumnos en el proceso SST cuando hay un patrón de baja participación o asistencia, o un rendimiento estudiantil significativo por debajo del nivel de grado; recomendar a los alumnos que asistan al Boys and Girls Club de la Península para que los alumnos puedan recibir ayuda después de la escuela de un adulto que los apoye; un programa de aprendizaje combinado de matemáticas que se adapta a la computadora donde los alumnos pueden trabajar a su propio nivel; libros suplementarios de lectura independiente culturalmente relevantes para nuestro programa de Artes Lingüísticas en Inglés para asegurar que los alumnos estén comprometidos y motivados para leer, y que puedan ver sus propias identidades y experiencias reflejadas en la literatura.

También estamos revisando los datos para identificar a los alumnos que recibirán intervención en forma de instrucción adicional en grupos pequeños con un especialista en lectura, y también estamos considerando cómo proporcionar más instrucción adicional en grupos pequeños tanto en Lectoescritura como en desarrollo del lenguaje para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) emergentes, así como programación de verano para extender el aprendizaje de los alumnos durante el verano.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El personal del Distrito de Ravenswood continuará monitoreando el plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) [anualmente a través del proceso Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)] mediante el seguimiento de la implementación de estrategias planificadas e implementadas del año anterior, incluido el presupuesto estimado y los gastos reales, para garantizar que se utilicen estrategias informadas y basadas en evidencia. para la mejora escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que tiene un proceso de evaluación muy sólido. Al garantizar la paridad de los tres requisitos del plan (SPSA, CSI y LCAP), el equipo garantiza que se evalúe una revisión y un análisis exhaustivos de todas las acciones y métricas para monitorear su efectividad en el contexto actual.

El personal del distrito también apoyará al director de la Escuela Primaria Belle Haven para revisar la implementación del plan CSI con nuestra comunidad y socios educativos, incluido el Equipo de Liderazgo de Instrucción, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las familias. Como distrito, evaluamos la efectividad del plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela junto con el director de la escuela, al monitorear los puntos de datos acordados relacionados con las estrategias del plan, y al revisar y analizar juntos los datos de manera regular y continua.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Ha sido muy importante para Ravenswood involucrar a todos los socios en la educación, en todas las etapas del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El proceso de participación de LCAP es simplemente una continuación de las encuestas, comentarios, aportes y discusiones que se llevaron a cabo con respecto al regreso al aprendizaje en persona, el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje y los planes y listas de verificación de seguridad ante el COVID. El enfoque adicional en el LCAP comenzó en diciembre de 2020 cuando se proporcionaron las plantillas de planes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). En ese momento, todas las reuniones se realizaban a través de un software de videoconferencia. El gabinete identificó la conexión que tiene el LCAP con nuestro Plan Estratégico de 5 años desarrollado recientemente, y formó el grupo principal de redacción del LCAP en enero de 2021. El equipo ha seguido reflexionando y buscando comentarios sobre las acciones en el LCAP 21-22 a lo largo del año, particularmente considerando el monitoreo y análisis de datos para la actualización de mitad de año de diciembre de 2021 a febrero de 2022, y la presentación al directorio en febrero. El proceso de participación de la comunidad se centró específicamente en el LCAP 22-23, se inició en enero de 2022, con algunas reuniones realizadas virtualmente, aunque también se pudieron realizar más reuniones y conversaciones en persona.

Este año, tratamos de enfatizar conversaciones más informales y personales con nuestros socios en la educación, particularmente en el estilo de entrevistas de empatía, pero también escuchando verdaderamente lo que ya estamos escuchando de diferentes personas y grupos de personas. Hay muchos comentarios, conversaciones y opiniones compartidas que ya ocurren en nuestras escuelas y distrito a diario, y queremos capturar y usar algunos de esos "datos de la calle" para informar nuestro LCAP y otros planes a nivel de sitio y distrito, y acciones. Hemos descubierto que cuando solo ofrecemos oportunidades de participación en las reuniones formales del comité, hay voces que a menudo están subrepresentadas. El Equipo de Liderazgo de Ravenswood comenzó facilitando una serie de entrevistas de empatía, aprendiendo cómo realizar una entrevista efectiva, cómo escuchar las respuestas sin juzgar ni explicar, y luego comenzó a observar cómo cotejar, agregar y analizar la información y los detalles que surgieron de estas conversaciones. Dado que este fue nuestro primer año intentando un nuevo estilo de participación comunitaria, hemos aprendido mucho y también encontramos muchas áreas en las que debemos seguir creciendo y mejorando. Debido a limitaciones de tiempo, no pudimos conectarnos completamente con todas las voces potencialmente subrepresentadas en nuestro distrito, pero esto es algo en lo que continuaremos trabajando en los próximos años. Junto con nuestros intentos de conectarnos con el personal, los alumnos y las familias donde se encuentran, también llevamos a cabo la participación de la comunidad sobre el LCAP a través de los métodos más tradicionales. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de participar en este plan durante las reuniones programadas regularmente. Además, cada Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité de Participación Familiar brindaron comentarios y compartieron sus pensamientos sobre el progreso de nuestras metas y acciones existentes, así como los cambios y modificaciones que les gustaría ver en el futuro. Todos los padres, miembros de la comunidad y el personal están invitados a asistir a estas reuniones. El método principal para recopilar toda la información compartida fue a través de la herramienta "jamboard", aunque algunos sitios usaron notas adhesivas y carteles

en su lugar. Estas plantillas de jamboard también se compartieron con los equipos de personal del sitio y los departamentos del distrito para brindar oportunidades adicionales para escuchar de una variedad de personas diferentes sobre el progreso que estamos logrando y las mejoras para el futuro. El superintendente Sudaria también organiza regularmente una "Hora de Oficina de la Comunidad en Acción", que es un foro abierto de discusión, que se puede utilizar como un punto de contacto adicional para comentarios y participación específicos del LCAP.

A medida que continuamos revisando nuestras metas, métricas y acciones, queríamos brindar un foro abierto para cualquier aportes o comentario de cualquier miembro del personal, familias, la comunidad u otros socios en la educación, por lo que compartimos públicamente un breve formulario de Google, brindando espacio para respuestas abiertas y la oportunidad para que los encuestados dejen sus datos de contacto si desean brindar comentarios a través de una llamada telefónica. A lo largo de nuestro proceso de participación comunitaria, nos hemos conectado con el personal de todas las escuelas y la oficina del distrito, los padres y las familias de los alumnos con discapacidades, las familias de nuestros alumnos multilingües (incluidos los alumnos identificados como "Estudiantes de Inglés"), los alumnos y las familias de bajos ingresos. y miembros de la comunidad en general. El Equipo LCAP de Ravenswood ha consultado con el equipo de apoyo del LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) y con nuestros Coordinadores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Las consultas relacionadas con SELPA se realizaron el 7 de febrero, el 2 de marzo y el 12 de abril, con familias de alumnos con discapacidades que participaron específicamente en la reunión comunitaria del 19 de mayo. Nuestras unidades de negociación (la Asociación de Maestros de Ravenswood, (RTA por sus siglas en inglés), y el Capítulo 303 de la Asociación de Empleados Escolares de California, (CSEA, por sus siglas en inglés) también recibieron oportunidades en mayo para discutir las metas, métricas y acciones establecidas en el LCAP, y cómo se conecta con el desarrollo del presupuesto y el proceso de alineación que ha estado en curso durante todo el ciclo escolar. SMCOE brindó comentarios adicionales sobre el borrador del LCAP a fines de mayo y principios de junio, asegurando que todos los componentes requeridos estuvieran presentes y cumplieran con el estándar de cumplimiento.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Recibimos mucha información y comentarios de nuestros diferentes grupos de socios en la educación, sin embargo, la tendencia final en todos los grupos fue que Ravenswood debería continuar priorizando

- inversión en formación docente y formación profesional
- construcción de relaciones entre el personal, los alumnos y las familias.
- acceso a apoyos e intervenciones sociales, emocionales y conductuales
- acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés a través de programas, intervenciones y apoyos sólidos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El contexto del ciclo escolar 2021-22 es increíblemente único, ya que este fue el regreso formal a la instrucción en persona después de un momento increíblemente difícil. El mundo que nos rodea sigue lanzando constantemente desafíos en todas las direcciones, y nuestros jóvenes alumnos se enfrentan a situaciones increíblemente difíciles. Si bien los comentarios que reunimos continúan apuntando en la misma dirección de las tendencias mencionadas anteriormente, creemos que esto no es un indicador de que no tuvimos éxito en años anteriores, sino que este trabajo no es una "solución rápida" que cualquier un año de intervención apoyaría.

A través de nuestras encuestas, reuniones y conversaciones, aprendimos que nuestras familias compartían continuamente cuánto aprecian sus hijos el arte, la música, el makerspace, la robótica y los cursos electivos. Notaron haber visto un aumento en la voz de los alumnos a través de conferencias dirigidas por alumnos, y también compartieron que querían aprender más sobre los aspectos académicos y el rigor, ya que la mayor parte del trabajo y el aprendizaje formal de los alumnos ahora se realiza en la escuela y no en casa como había sido anterior. Si bien la comunicación de la escuela ha mejorado y aumentado, también existe el deseo de tener una comunicación bidireccional más individualizada y más consistente.

El personal del sitio brindó comentarios específicos y dirigidos, muchos de los cuales se usaron para afirmar las metas y métricas actuales o para modificar las acciones existentes. El personal brindó muchos aportes sobre cómo pensaban que le estaba yendo a Ravenswood, especialmente con respecto a la Meta 1 (Instrucción) y la Meta 2 (Alumnos seguros y saludables). Los puntos clave son que el personal ha centrado una gran cantidad de atención en el aprendizaje socioemocional desde el final del ciclo escolar 2019-20, durante los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22. Están solicitando capacitación adicional y mayor profundidad de aprendizaje para ellos y sus colegas en esta área. También se señaló que existe la necesidad de una reflexión sobre nuestro currículo actual de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), específicamente en el área de instrucción fonética, lenguaje fundamental. Esto se refleja en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que recientemente completamos el proceso piloto de ELA 6to – 8vo grado, con una implementación total próxima, y nos embarcamos en un piloto ELA de kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado en los próximos años. El personal del sitio solicitó más colaboración con los maestros de educación general y los maestros de educación especial, así como un mayor conocimiento y oportunidades para compartir, y nuevamente destacó la necesidad de brindar a los alumnos y las familias apoyos de salud mental, socioemocional y de comportamiento.

Tanto del Liderazgo como del Personal del Sitio, se identificó que hay mucho espacio para crecer con la implementación del currículo en todos los grados y sitios escolares, y que esto implicaría una inversión significativa en la capacitación del personal y la formación profesional, con la sugerencia de que aumentar los niveles de la elección del tema, la personalización o la diferenciación están disponibles. El aprendizaje socioemocional, el bienestar de los alumnos y los apoyos conductuales también fueron abrumadoramente visibles en las respuestas recopiladas del compromiso con los líderes del sitio y del distrito. El reconocer que una sólida enseñanza y capacitación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es fundamental para el éxito de los alumnos en todas las demás áreas también fue un área a destacar para muchos de nuestros socios en la educación. La participación en las oportunidades de consulta del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y la comunicación continua con nuestro personal del Departamento de Educación Especial también nos han ayudado a identificar las conexiones aplicables y la alineación del LCAP con nuestros Planes de Educación Especial existentes. El equipo de redactores del LCAP de Ravenswood recibió muy buenos aportes y comentarios a lo largo del proceso de participación de la comunidad, y se esforzó por abordar tanto como fuera posible a través de las metas y acciones del LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Gran parte de los comentarios recibidos fueron en respuesta a una serie de indicaciones que creamos, para alentar una gama más amplia de aportes creativos que simplemente revisar las "sugerencias" redactadas por el equipo de redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También intentamos capturar todos y cada uno de los comentarios, aportes y temas de conversación mencionados por nuestros socios en la educación a través de conversaciones auténticas, en un intento de alejarnos de la forma de

participación comunitaria de "llamada y respuesta" que a menudo exacerba la subrepresentación de voces particulares en estos procesos tradicionales de "compromiso". Teniendo en cuenta nuestro contexto actual y el hecho de que este trabajo no se puede lograr en solo un año, no fue una sorpresa para el equipo que las necesidades identificadas se afirmaran nuevamente a través del proceso de participación. Por lo tanto, muchas de nuestras metas y acciones continúan apropiadamente en el ciclo escolar 2022-23.

Nuestras metas generales (Metas 1 a 4) se desarrollaron como parte del desarrollo del plan estratégico de 5 años de Ravenswood durante el ciclo escolar 2020-21. El Plan Estratégico se desarrolló con aportes y participación significativos del personal, las familias y la comunidad, e impulsa la dirección del distrito en ciertas áreas durante los próximos 5 años. Dado que se pretende que las Metas Generales tengan un alcance amplio y reflejen las prioridades a nivel del distrito para los próximos 3 años, la alineación de varias de las Prioridades del Plan Estratégico existentes con el LCAP es muy complementaria.

La Meta 1 está conectado con la Prioridad 1 del Plan Estratégico y se amplió para incluir un alcance más amplio, abarcando todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas. Todas las partes interesadas compartieron que mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas de contenido necesita apoyo e inversión, el desafío es decidir qué área priorizar primero.

La Meta 2 está directamente relacionada con la Prioridad 2 del Plan Estratégico, apoyando las necesidades de los alumnos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. La demografía de nuestros alumnos desafía los sistemas y prácticas de disciplina escolar "normales", que tradicionalmente se han empleado para oprimir a los alumnos de color. Los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante a menudo se consideran fracasados en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Entonces, en Ravenswood, nuestro objetivo es construir culturas escolares que sean culturalmente receptivas y relevantes, informadas sobre el trauma y que empoderen activamente a los alumnos. Los comentarios de nuestras familias, personal y alumnos, tanto durante el desarrollo del LCAP, y reiterados a lo largo de la participación comunitaria durante los últimos meses, enfatizaron que construir relaciones de confianza y asociarse con el personal, los alumnos, las familias y el comunidad es una parte fundamental de este trabajo. Cuando se les pide que den su opinión sobre cómo mejorar los resultados académicos y la asistencia de los alumnos, nuestros socios en la educación también reiteran constantemente que fomentar relaciones positivas con los compañeros y el personal, y tener entornos de aprendizaje seguros y saludables contribuyen directamente a garantizar que los alumnos quieran asistir a la escuela y se sientan bienvenidos, y son capaces de aprender. Nos mantenemos firmes en este trabajo y continuaremos la lucha para dismantelar las estructuras opresivas hasta el ciclo escolar 2022-23.

La Meta 3 está directamente relacionada con la Prioridad 3 del Plan Estratégico, en torno a las asociaciones para reclutar maestros calificados que surgen de la alta tasa de rotación y la dificultad para reclutar maestros calificados que experimenta nuestro distrito. La instrucción de calidad del maestro del aula es uno de los factores más importantes que afectan el aprendizaje de los alumnos. Como distrito, la rotación de maestros efectivos, maestros líderes y administradores ha sido una barrera para avanzar en las iniciativas del distrito. Debido a la estructura de financiación desigual de las escuelas públicas de California, los maestros a menudo pueden ganar salarios un 25-30% más altos en los distritos cercanos que en nuestro distrito, sirviendo a un cuerpo estudiantil más rico. Los comentarios de las partes interesadas tanto durante el desarrollo del LCAP, y reiterados a lo largo de la participación comunitaria en los últimos meses, han enfatizado

la importancia de retener personal trabajador y de alta calidad, y pagar a nuestros maestros de manera equitativa por el trabajo que realizan. Como tal, se creó una nueva iniciativa para volver a visualizar la estructura de evaluación en Ravenswood, para tener un fuerte énfasis en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés), pero también para mejorar los salarios de los maestros para que estén más en línea con otros distritos en el condado. El nuevo sistema de evaluación tuvo su lanzamiento preliminar en el ciclo escolar 2021-22 y continuará en una versión reformulada el próximo año para aumentar tanto el salario y la retención de los maestros como los resultados estudiantiles.

La Meta 4 está conectada con las Prioridades 4 y 6 del Plan Estratégico, y se enfoca en asociarse con las familias y la comunidad, así como mejorar las comunicaciones con todos los socios en la educación, las familias y los miembros de la comunidad, para permitirnos trabajar en colaboración, apoyando al niño en su totalidad. Ravenswood se enfoca en apoyar y mejorar las experiencias y oportunidades educativas de los alumnos, así como en aumentar el acceso equitativo a servicios de alta calidad para alumnos y familias, incluidos, entre otros, apoyo académico, oportunidades para la primera infancia, enriquecimiento, actividades extracurriculares, físicas y servicios de salud mental y servicios sociales. Los comentarios han indicado que se puede apoyar el desarrollo de relaciones de asociación con las familias proporcionando talleres educativos para familias, eventos divertidos y asegurando que se realicen esfuerzos constantes para mantener una comunicación bidireccional entre maestros, escuelas, alumnos y familias. Los temas de conversación conectaron constantemente la participación familiar con el aumento de la asistencia y el éxito de los alumnos, y que nosotros, como comunidad del distrito, tenemos más que hacer para mejorar la participación familiar. A lo largo del proceso de participación, todos los participantes acordaron que debemos continuar evaluando la efectividad de las asociaciones comunitarias, por lo que continuaremos usando y revisando las herramientas de evaluación de asociaciones para determinar si estas asociaciones han tenido un impacto para los alumnos. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y estén alineadas con las prioridades y valores del distrito, las continuaremos, con los resultados del proceso de evaluación informando la planificación y el presupuesto para el año siguiente. Esperamos la continuación de esto en el ciclo escolar 2022-23 y cómo cambiará el contexto de nuestro mundo para que podamos tener más eventos en persona en los años futuros.

La inclusión de nuestras Metas de enfoque (Metas 5 a 7) está directamente relacionada con los comentarios de las partes interesadas en torno a los datos del Tablero Escolar de California de 2019, lo que afirma que estas son áreas en las que el distrito debe enfocarse y brinda instrucciones sobre cómo abordarlas. Para la Meta 5, en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros socios en la educación identificaron que los alumnos con discapacidades son un grupo de alumnos que tiene dificultades significativas en esta área. Si bien había otras opciones de grupos de alumnos para enfocarse bajo la sombrilla de ELA, se determinó que esta meta y las acciones también se alinearían con nuestro Plan de Educación Especial. Tenemos acciones adicionales conectadas a ELA para todos los alumnos bajo la Meta 1, que se enfoca en la instrucción. Para la Meta 6, nuestros alumnos de secundaria han mostrado desafíos significativos para lograr el "éxito" en Matemáticas. Inicialmente, planeábamos acciones centradas en los alumnos, como tutorías o intervenciones en grupos pequeños; sin embargo, más investigaciones y aportes de nuestros socios en la educación sugirieron que nos concentráramos en invertir en la capacitación y la formación de maestros en esta área, ya que esto proporcionaría un mayor beneficio para más alumnos, y también se alinea con el trabajo continuo de formación profesional en nuestra escuela secundaria y con nuestro equipo de liderazgo educativo. Todavía queremos ver los resultados de Matemáticas por subgrupo para nuestros "Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)" y alumnos con discapacidades, ya que el seguimiento de estos datos desagregados también respalda otras metas del LCAP. Queremos saber específicamente si hay resultados de rendimiento desproporcionados para los alumnos y trabajar para abordar estas desigualdades o

desafíos. También tenemos acciones adicionales relacionadas con Matemáticas para todos los alumnos bajo la Meta 1, que se enfoca en la instrucción.

Para la Meta 7, queremos continuar cuestionando por qué los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no demostraron un mayor progreso y se reclasificaron como competentes en inglés a un ritmo más alto. Cuando se estableció por primera vez esta meta, nuestros socios en la educación reflexionaron sobre por qué nuestros alumnos multilingües tenían dificultades para ser reclasificados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), especialmente nuestros alumnos que han sido identificados como Estudiantes del Idioma Inglés durante más de 5 años. Esta pregunta ha dado lugar a una indagación a largo plazo que va desde la validez de la prueba en sí misma hasta las habilidades lingüísticas fundamentales y entornos seguros y alegres donde los alumnos se sienten seguros para asumir riesgos académicos, y es una indagación que continúa en muchos espacios a lo largo del LCAP. Podemos compartir algunos éxitos en esta área, con más del 66% de los alumnos que obtuvieron un Nivel general 4 en la evaluación estatal Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021, "reclasificándose" oficialmente y siendo reconocidos por su dominio del idioma inglés. Después de más conversaciones y participación, específicamente con nuestras familias de alumnos multilingües y sus maestros, queremos asegurarnos de que todos los idiomas y culturas de nuestros alumnos y familias sean valorados, aceptados y celebrados. Sin duda, es importante que los estudiantes alcancen un nivel de dominio del idioma inglés para apoyar un mayor éxito académico en el sistema educativo basado en el inglés en California, pero junto con nuestras acciones enumeradas en la Meta 7 para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés, debemos asegurarnos de que, como distrito, y como individuos somos activamente antirracistas, estableciendo culturas y entornos donde se celebran y fomentan todos los idiomas y culturas de nuestros alumnos y familias.

A lo largo del año, y en consulta con nuestra comunidad y familias, encontramos que nuestras metas de asistencia, prioridades y mensajes cambiaron para adaptarse al impacto continuo de la pandemia. El ausentismo crónico ha sido un área de preocupación para nuestros alumnos incluso antes de la pandemia y, a través de algunos ejercicios de análisis y mejora continua, la sugerencia común ha sido fomentar y establecer buenas relaciones entre los alumnos, las familias y el personal. Al revisar los datos de asistencia este año, encontramos que la pandemia continuó teniendo un impacto significativo en la asistencia de nuestros alumnos. Las tasas de positividad del COVID-19, las exposiciones y la cuarentena fueron factores muy comunes que afectaron el ausentismo de los alumnos. Apoyamos firmemente a las familias saludables en nuestra comunidad: cuando un alumno está enfermo o experimenta síntomas, debe quedarse en casa. A través de discusiones con nuestra comunidad y familias, se ha determinado que no es apropiado continuar con la Meta 8 como una meta sobre la cual informar en este momento difícil. Tenemos acciones y métricas adicionales que respaldan la asistencia de los alumnos bajo la Meta 2 y la Meta 4. Es importante que cualquier comunicación sobre el ausentismo crónico en nuestra comunidad tenga en cuenta cómo los datos satelitales y las métricas de los últimos años han sido sesgados por el COVID-19, pero los datos a nivel de la calle y las historias de nuestros alumnos y familias continúan impulsando al equipo de Ravenswood a investigar cómo podemos apoyar mejor a cada alumno individual con su asistencia, mejorando así esa perspectiva satelital rezagada con el tiempo.

Las áreas de bajo rendimiento se abordan en la totalidad del LCAP, ya que se identifica que casi todos los alumnos necesitan apoyo adicional en al menos un área. En particular, estas áreas han sido abordadas a través de nuestras metas de enfoque (Metas 5-7). Ravenswood ha sido elegible para el apoyo de "Asistencia Diferenciada" durante tres o más años consecutivos en función del desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Tablero Escolar de California. Según este criterio, debemos incluir una meta en nuestro

LCAP, que se centre en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas del grupo de alumnos y enfocándose en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos (Meta 9). A través de un análisis de los comentarios de la comunidad, se determinó que un enfoque en el sentido de pertenencia de los alumnos sería lo más apropiado para abordar esta meta en este momento. Teniendo en cuenta la transición del aprendizaje virtual a la instrucción en persona y los impactos a largo plazo de la pandemia en curso, queremos que los alumnos y las familias se sientan seguros, cómodos y bienvenidos en las escuelas, y que estas escuelas sean espacios donde tener voz y agencia. El equipo de Ravenswood también realizó un análisis de causa raíz y cree que un enfoque en obtener comentarios de nuestros alumnos sobre "lo que significa pertenecer para ellos" y desarrollar esa cultura traerá resultados positivos para nuestros alumnos.

Aquí nos gustaría identificar algunas de las acciones incluidas en LCAP, que se desarrollaron, refinaron o afirmaron en respuesta directa a los comentarios recibidos como parte de nuestro proceso de participación comunitaria:

(1) Una inversión significativa en el apoyo, la capacitación y la formación profesional de los docentes

- Considerar nuestros enfoques de instrucción para las matemáticas, especialmente en la escuela secundaria.
- Capacitación sobre el conocimiento del contenido del currículo y el conocimiento de los estándares estatales.
- Brindar espacio para que se ofrezca formación profesional en diferentes niveles de experiencia o personalizado para las diferentes necesidades del personal.
- Más colaboración entre los maestros de educación especial y de educación general, y proporcionar mayores oportunidades de intercambio de conocimientos para todos los maestros
- Capacitación en apoyos e intervenciones socioemocionales y conductuales
- Inmersiones profundas de datos para maestros, capacitadores/líderes, administradores y coordinadores de distrito, incluido cómo monitorear y hacer un seguimiento de por qué alumnos específicos o subgrupos de alumnos no están alcanzando las metas.
- Capacitación para identificar y abordar necesidades únicas, comprender la cultura y el contexto familiar, y desarrollar experiencias de aprendizaje más inclusivas y culturalmente receptivas/relevantes
- Apoyar la consistencia de maestros de alta calidad en todos los sitios escolares
- Apoyar a los maestros para aprender e implementar un nuevo currículo cuando implementamos nuevas adopciones, en todas las áreas de contenido [por ejemplo, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)].

(2) Centrarse en acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés en los cuatro dominios (escuchar, hablar, leer, escribir) a través de programas, intervenciones y apoyos sólidos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto incluye:

- Enfatizar la importancia de reclasificar a los alumnos de "Estudiantes de Inglés" a "Competentes en el Idioma Inglés", particularmente en los años de la escuela primaria, ya que el dominio del inglés es fundamental para medir el éxito de los alumnos a lo largo de la vida educativa de un alumno en los EE. UU.
- Asegurarnos de retener un Especialista en Intervención ELD en cada sitio escolar, particularmente en las escuelas de inmersión en inglés (la Primaria Belle Haven, Escuela de las Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood).

- (3) Invertir en la contratación y retención del personal, con especial énfasis en aumentar la compensación y los beneficios.
- (4) Mejorar la comunicación con las familias, lo que incluye brindar espacio y tiempo para responder preguntas de las familias individualmente, continuar ofreciendo acceso de Zoom para las reuniones, independientemente de la capacidad de reunirse en persona, y continuar construyendo y desarrollando relaciones entre el personal, alumnos y familias.
- (5) Involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos, lo que puede incluir la celebración de eventos y celebraciones familiares en diferentes momentos para brindar la oportunidad de que asistan los miembros de la familia que trabajan, y clases u oportunidades de educación para padres. Brindar acceso continuo a los servicios de salud mental para los alumnos, las familias y el personal, así como acceso constante a apoyos e intervenciones socioemocionales y conductuales de calidad para los alumnos.
- (6) Garantizar que los alumnos tengan un acceso constante y mayor al enriquecimiento [Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Makerspace, Arte, Música, Drama], lo que incluye permitir tiempo y espacio para el aprendizaje y la exploración autodirigidos, especialmente trabajando hacia el desarrollo de unidades adicionales de Makerspace para los grados más tempranos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Atraer a los alumnos con una instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con las normas en todas las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés • Desarrollo del idioma inglés • Ciencias e Ingeniería (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)) • Matemáticas • Estudios Sociales • Educación Física • Artes visuales y escénicas

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con la Prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un alcance más amplio, abarcando todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no estaban disponibles debido al impacto del COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas trabajen hacia la meta establecida.

(Prioridades estatales 1, 2, 4, 7, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de	2020-2021: 100%	2021-2022: 100%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instrucción alineados con las normas, según lo medido a través de la auditoría anual de Williams (Prioridad estatal 1)					
La implementación general de las normas estatales se identificará por el porcentaje de puntuaciones identificadas como nivel 3 o superior en la herramienta de autorreflexión del indicador local (Prioridad estatal 2)	2020-2021: 55%	2021-2022: 52%			75%
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, en todo el distrito medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	2019-2020: 0 No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se	2020-2021: 0 En el ciclo escolar 2020-2021 la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más			55 puntos por debajo de la norma (Amarillo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CAASPP, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 4)	realizaron debido al impacto del COVID-19	viabile en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.			
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de su grado Medido por "F&P" para alumnos en los grados de Kínder a 5º.	2020-2021: 14%	2021-2022: Grado Kínder - 38% Grado 1 - 14% Grado 2 - 16% Grado 3 - 27% Grado 4 - 31% Grado 5 - 31% Promedio: 26%			35%
Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Promedio de crecimiento anual en la evaluación "F&P" para alumnos de 1º a 5º grado, desde el	2020-2021: 0.66 years	2021-2022: 1.3 años			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comienzo hasta el final del año					
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas del nivel de grado</p> <p>Medido por "Vamos a aprender " para los alumnos de 6º a 8º grado</p>	<p>2020-2021: 48%</p>	<p>2021-2022: Grado 6 - 34% Grado 7 - 45% Grado 8 - 58%</p>			70%
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio de los años en la evaluación Vamos a Aprender para los alumnos de 6º a 8º grado, desde el comienzo hasta el final del año</p>	<p>2020-2021: 1.4 años</p>	<p>2021-2022: 1.4 años</p>			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio anual de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos</p> <p>Medido por "F&P" para alumnos de 1º a 5º grado</p>	<p>2020-2021: 0.75 años</p>	<p>2021-2022: 0.9 años</p>			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año
<p>Logro de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Crecimiento promedio anual de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos</p> <p>Medido por "Vamos a aprender" para alumnos de 6º a 8º grado</p>	<p>2020-2021: 0.68 años</p>	<p>2021-2022: 1.5 años</p>			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Logro de los alumnos: Matemáticas - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas de su grado</p> <p>Medido por la evaluación de fin de año de Savvas para alumnos de los grados de Kínder a 5º.</p>	<p>2020-2021: 5%</p>	<p>2021-2022:</p> <p>Grado Kínder - 63%</p> <p>Grado 1 - 33%</p> <p>Grado 2 - 16%</p> <p>Grado 3 - 1%</p> <p>Grado 4 - 3%</p> <p>Grado 5 - 5%</p>			30%
<p>Logro de los alumnos: Matemáticas - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las expectativas del nivel de grado</p> <p>Medido por "Vamos a aprender " para los alumnos de 6º a 8º grado</p>	<p>2020-2021: 2%</p>	<p>2021-2022:</p> <p>Grado 6 - 0%</p> <p>Grado 7 - 6%</p> <p>Grado 8 - 0%</p>			30%
<p>Logro de los alumnos:</p>	<p>2019-2020: 0</p>	<p>2020-2021: 0</p>			79 puntos por debajo de la norma (amarillo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas para todos los alumnos, en todo el distrito, medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 4)	No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19	En el ciclo escolar 2020-2021, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más viable en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.			
Logro de los alumnos: Ciencias - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de su grado en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	2019-2020: 0 No hay datos disponibles, ya que la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19	2020-2021: 0 En el ciclo escolar 2020-2021 la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) no fue la opción más viable en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.			El 42% cumple o supera la norma del grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Rendimiento de los alumnos:</p> <p>Indicador de progreso de alumnos de inglés -</p> <p>Porcentaje de alumnos de inglés que "progresan hacia el dominio del inglés" según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reportado en el Interfaz de datos escolares de California (Prioridad estatal 4)</p>	<p>2019-2020: 0</p> <p>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19</p>	<p>2020-2021: 0</p> <p>La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de acuerdo con el método utilizado por el Tablero Escolar de California, no están disponibles.</p>			80% de progreso
<p>Logro de los alumnos:</p> <p>Tasa de reclasificación en porcentaje</p>	<p>2019-2020: 0</p> <p>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus</p>	<p>66% de los alumnos que obtuvieron un Nivel 4 General en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021</p>			30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	5% de los alumnos que completaron el ELPAC sumativo de 2021 4% de todos los Estudiantes de Inglés en Ravenswood			
Logro de los alumnos: Porcentaje de alumnos de inglés que aumentan al menos 1 nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	2020-2021: 0 La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de acuerdo con el método utilizado por el Tablero Escolar de California, no están disponibles.			El 70% avanza al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Acceso a los cursos: El 100% de los alumnos tiene acceso a un "curso amplio de	2020-2021: 100%	2021-2022: 100%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudio" según el horario maestro (Prioridad estatal 7)					
Resultados de los alumnos: Educación física, para los alumnos de 5º y 7º curso, medidos por la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 8)	2019-2020: 5to Grado - 0 7mo Grado - 0 No hay datos disponibles ya que las pruebas se interrumpieron debido al impacto del COVID-19	2020-2021: 0 No hay datos disponibles ya que las pruebas se interrumpieron debido al impacto del COVID-19			5to grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas 7mo grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Desarrollo de liderazgo en matemáticas para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado	Para desarrollar una comunidad a nivel del distrito apasionada por la enseñanza de las matemáticas y que explore y cultive el interés en continuar aumentando la práctica docente, nuestro Capacitador de Matemáticas continuará el: <ul style="list-style-type: none"> Facilitar cohortes de maestros líderes de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5to grado que participen en la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación 	\$130,365.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la enseñanza de las matemáticas, la evaluación, el análisis del trabajo de los alumnos y cómo proporcionar intervenciones/diferenciación • Facilitar el aprendizaje de matemáticas y formación profesional de liderazgo con los administradores del distrito y del sitio 		
1.2	Oportunidades de formación profesional en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de educación especial recibirán oportunidades de formación profesional especializada para desarrollar sus conocimientos y prácticas de contenido matemático. • Los maestros, capacitadores y administradores de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado tendrán la oportunidad de asistir al Instituto de Verano de la Iniciativa Matemática de Silicon Valley con sesiones de seguimiento del ciclo escolar. 	\$23,345.00	No
1.3	Evaluación de matemáticas	El departamento de Enseñanza y Aprendizaje facilitará el desarrollo y pruebas piloto de evaluaciones de matemáticas individuales de calidad para 1er – 5to grado	\$0.00	No
1.4	Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	<p>Para involucrar a los alumnos en la instrucción en ciencias alineada con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), un comité de maestros y administradores puso a prueba y adoptó un nuevo currículo NGSS. Todos los maestros y administradores del sitio participan en capacitaciones para el nuevo currículo NGSS como parte del proceso de implementación, desarrollando capacidades para implementar una instrucción científica rigurosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado - Implementación del currículo adoptado en el ciclo escolar 21-22 	\$205,200.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> 6to – 8vo grado - Implementación del currículo adoptado en el ciclo escolar 22-23 		
1.5	[Eliminado] Desarrollo de Liderazgo Científico	<p>[No continúa en el ciclo escolar 22-23]</p> <p>Para desarrollar una comunidad a nivel del distrito apasionada por la enseñanza de las ciencias, que explore y cultive el interés en continuar aumentando la práctica docente, nuestro coordinador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) hará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar a una cohorte de líderes de maestros de ciencias de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado a nivel del distrito de cada sitio a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación Proporcionar oportunidades para que los administradores del sitio desarrollen la capacidad para apoyar la enseñanza de las ciencias. 	\$0.00	No
1.6	Makerspace en cada sitio	<p>Ravenswood mantendrá un Makerspace en cada sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos de Ravenswood tendrán acceso a espacios de makerspace y con personal, que respaldan la participación estudiantil y las tareas de razonamiento de orden superior, oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y trayectoria hacia la preparación profesional y universitaria. Un grupo de personal interesado trabajará en conjunto para desarrollar métricas cuantitativas y/o cualitativas que puedan usarse para monitorear y evaluar el progreso/resultados de los alumnos en el makerspace 	\$365,463.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano	Un comité de personal (que incluye maestros y técnicos) desarrollará una secuencia de aprendizaje y unidades específicamente para alumnos de edad temprana [Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder) para explorar y probar en los espacios de creación.	\$12,000.00	Sí
1.8	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los administradores trabajarán con expertos en el área de contenido para brindar formación profesional y apoyo a los maestros de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado para brindar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a alumnos multilingües (que se identifican como "Estudiantes de Inglés") a través de todas las áreas de contenido al garantizar que el idioma y el contenido sean accesibles.</p> <p>Los administradores trabajarán con expertos en el área de contenido para brindar formación profesional y apoyo a los maestros de TK-5 en torno a la instrucción ELD designada en grupos pequeños diferenciada por nivel de idioma.</p>	\$60,000.00	No
1.9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Los líderes de instrucción identificarán una evaluación local para el Desarrollo del Idioma Inglés para usar en el seguimiento continuo del progreso.	\$0.00	Sí
1.10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Los administradores del distrito, los administradores del sitio y los maestros revisarán regularmente los datos de los Estudiantes de Inglés [incluidos, entre otros, los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		por sus siglas en inglés) y los datos de rendimiento de lectura y escritura, evaluaciones formativas, trabajo de los alumnos, etc.]		
1.11	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Mantener nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ampliado, para tener al menos un maestro especialista en ELD/alumno recién llegado al país en cada sitio de inmersión en inglés estructurado (Primaria Belle Haven, Escuela de las Artes Costaño, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood). Estos maestros especialistas en ELD brindan instrucción de intervención dirigida a los alumnos recién llegados al país y alumnos multilingües que necesitan apoyo adicional para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés.	\$569,773.00	No
1.12	Currículo de estudios sociales	Los maestros de Estudios Sociales de 6to – 8vo grado continuarán implementando el currículo de Estudios Sociales adoptado recientemente, alineado con el marco actualizado de HSS de California. El currículo de Estudios Sociales de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado está programado para ser revisado en un próximo ciclo de adopción durante los próximos años.	\$25,000.00	No
1.13	Comité de Estudios Étnicos	El departamento de Enseñanza y Aprendizaje facilitará la formación de un Comité de Estudios Étnicos, compuesto por maestros y administradores que se reunirán para conocer el Currículo Modelo de Estudios Étnicos de California, con la intención de diseñar un mapa curricular que ayude a todos nuestros maestros a integrar los Estudios Étnicos en la instrucción diaria para todos los alumnos.	\$50,000.00	No
1.14	Artes lingüísticas en inglés	Todo el personal de instrucción se alineará en una visión compartida para una instrucción de Lectoescritura / Artes Lingüísticas en Inglés	\$36,250.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>(ELA, por sus siglas en inglés) Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado de alta calidad a nivel del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de TK – 5to grado utilizarán evaluaciones para impulsar la instrucción, perfeccionar sus prácticas de Lectoescritura y fomentar la Lectoescritura y el lenguaje en todas las áreas de contenido. • Se establecerá un comité para identificar y poner a prueba los currículos para TK - 5to grado ELA y/o adopción de ELA/ELD (según corresponda). • Los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés de 6to – 8vo grado implementarán el currículo ELA recientemente adoptado, que ha sido identificado como un currículo culturalmente relevante, alineado con los estándares y de alta calidad, adecuado para nuestros alumnos. • Se establecerá un comité para identificar y poner a prueba los currículos para la adopción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 6to - 8vo grado 		
1.15	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de Ravenswood recibirán instrucción regular en las Artes Visuales y Escénicas, incluyendo arte y música, por maestros certificados. Los maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) participarán en la colaboración regular del equipo, y recibirán oportunidades para la formación profesional.	\$1,306,067.00	No
1.16	Programa "Turnaround Arts"	La Escuela de Artes Costaño continuará siendo una escuela de Artes de Transformación (Turnaround Arts), fomentando la instrucción artística de alta calidad, la integración de las artes en todas las áreas de contenido y las oportunidades de formación profesional.	\$5,000.00	No
1.17	Educación Física	Los maestros de Ritmo y Movimiento de PE brindan clases semanales de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) –	\$222,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		5to grado para brindar acceso universal a educación física, lo que permite que nuestros maestros de TK - 5to grado se concentren en otras necesidades estudiantiles.		
1.18	Intervención de lectoescritura	Los especialistas en lectura y los maestros de intervención brindarán intervención de Lectoescritura en grupos pequeños específicos a los alumnos que están leyendo por debajo de las expectativas del nivel de grado, para acelerar su crecimiento.	\$1,158,503.00	No
1.19	Capacitación instruccional	Los capacitadores de instrucción apoyarán el crecimiento y desarrollo de los maestros a través de la construcción de la comunidad, los ciclos de capacitación, la planificación conjunta de las lecciones, la reflexión sobre la práctica y el análisis de los datos de los alumnos para informar la instrucción en las escuelas. Los capacitadores también apoyarán a los maestros durante su primer y segundo año a través del programa de inducción [Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS, por sus siglas en inglés)].	\$818,790.00	Sí
1.20	Equipo de Liderazgo Educativo	<p>Cada plantel escolar tendrá un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) compuesto por administradores del plantel, capacitadores pedagógicos y maestros líderes que se reúnen regularmente para identificar las fortalezas pedagógicas y las áreas de crecimiento para su plantel, apoyar la formación profesional del plantel y alinearse en torno a las mejores prácticas pedagógicas.</p> <p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y los ILT de la escuela brindarán apoyo continuo al personal para que la escuela sea atractiva y relevante para los alumnos, de modo que se involucren más en su aprendizaje. Los maestros que participen en el ILT de su sitio recibirán capacitación en habilidades de liderazgo y facilitación para ayudarlos a cumplir su función como líderes del sitio.</p>	\$171,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.21	Colaboración de maestros	Los equipos de nivel de grado de primaria y los equipos de departamentos de escuelas secundarias colaborarán en reuniones periódicas, facilitadas por líderes docentes y capacitadores para construir una comunidad, planificar conjuntamente las lecciones y analizar los datos de los alumnos para informar la instrucción.	\$0.00	No
1.22	Formación profesional	Poner en marcha un plan de formación profesional mejorado, basado en datos y alineado verticalmente, que abarque desde los maestros hasta los líderes del gabinete, y que se centre en la creación de estructuras para la colaboración de los maestros y en el desarrollo de los conocimientos y habilidades específicos de los contenidos de todos los educadores del sistema.	\$185,000.00	No
1.23	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los administradores del distrito y del sitio fortalecerán su capacidad de usar datos para informar nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al identificar qué evaluaciones usamos y con qué fines. El equipo de MTSS del distrito apoyará al personal del sitio para analizar regularmente los datos de evaluación para informar la instrucción, tomar decisiones de intervención y monitorear el progreso de los alumnos. El Distrito tendrá reuniones del MTSS a nivel distrital y escolar. Estos equipos identificarán las necesidades, recopilarán datos, implementarán intervenciones y determinarán el nivel de éxito o si algo debe cambiar en función de los datos recopilados, para que el Distrito y las escuelas tomen decisiones basadas en datos.	\$10,000.00	No
1.24	Escuela de verano	Todos los alumnos de Ravenswood recibirán la oportunidad de asistir a un programa de verano que incluye contenido académico, enriquecimiento, aprendizaje práctico y actividades de juego al aire libre, en asociación con organizaciones comunitarias.	\$1,222,651.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.25	[Eliminado] Reducción de la cantidad de alumnos de la clase	[No continúa en el ciclo escolar 22-23] Los alumnos de 4to – 8vo grado experimentarán una reducción del tamaño de la clase en una proporción de 30:1 a aproximadamente 25:1 para proporcionar un entorno de aprendizaje más individualizado donde se puedan fomentar relaciones sólidas.	\$0.00	No
1.26	Jornada escolar extendida	El distrito continúa investigando la mejor manera de extender las horas de aprendizaje para apoyar a los alumnos y las familias de Ravenswood, brindando espacio para que los alumnos participen en tiempo de instrucción adicional y diferenciado, actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje extendidas.	\$534,288.00	Sí
1.27	Programa extracurricular	Ravenswood se asocia con Boys and Girls Club de la Península para ofrecer un programa extracurricular integral y completo en cada una de nuestras escuelas, que incluye apoyo académico, clases de enriquecimiento y tutoría.	\$675,163.00	No
1.28	Tecnología	Ravenswood proporciona tecnología fundamental para que todos los alumnos puedan acceder al currículo y los recursos de instrucción en línea y en formato digital en la escuela y en el hogar cuando sea necesario.	\$1,488,845.65	Sí
1.29	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	Los especialistas en Medios Didácticos de la Biblioteca (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyan el aprendizaje estudiantil mediante la dotación de personal y el mantenimiento de las bibliotecas escolares, para que los maestros y los alumnos puedan usarlas con regularidad y acceder a una colección de calidad; y mediante la gestión del inventario de currículos suplementarios y adoptados en todas las áreas de contenido.	\$173,390.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.30	Subdirectores	Los subdirectores apoyarán a los alumnos y al personal en nuestros sitios con más de 300 alumnos ayudando al personal a planificar, implementar y evaluar la instrucción y el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque en mantener la integridad de la recopilación e interpretación de datos en varios programas y áreas de contenido. Los subdirectores también apoyan las intenciones del objetivo general 2, de promover una cultura estudiantil positiva y un desarrollo socioemocional.	\$860,393.30	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la mayoría de las acciones se ejecutaron según lo previsto.

La Acción 1.3 se aplazó, ya que el Grupo de Trabajo de Evaluación se centró inicialmente en el papel de las evaluaciones en la experiencia educativa de nuestros alumnos en nuestro distrito y está trabajando en la claridad de la comunicación en esta área antes de analizar las evaluaciones de contenido específico. La Acción 1.13 no fue factible de implementar, considerando los impactos continuos de la pandemia del COVID-19 en nuestra comunidad. La Acción 1.12 se implementó parcialmente: un piloto de Estudios Sociales de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado y la adopción no fue factible este año y se considerará en años futuros. Sin embargo, el equipo de Estudios Sociales de 6to - 8vo grado recibió capacitación sobre el currículo de la escuela intermedia recientemente adoptado e implementó el programa con fidelidad.

La Acción 1.5 tuvo un éxito moderado, con una pequeña cantidad de maestros participando en capacitación y desarrollo continuos como parte de las becas para maestros de ciencias de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), y administradores de sitios participando en capacitaciones curriculares para apoyar la instrucción de ciencias de nivel de grado en su sitio escolar. El personal, los alumnos, las familias y los miembros de la comunidad siempre enfatizan la Acción 1.6 y la Acción 1.15 durante nuestras sesiones de participación comunitaria como acciones exitosas y agradables, con fuertes recomendaciones para continuarlas en los próximos años. La Acción 1.7 fue exitosa, con una unidad basada en los temas de las ciencias físicas de las fuerzas y el movimiento piloteado con todas las clases de TK en el makerspace usando pelotas, rampas, otros materiales y libros relacionados con el tema. Los desafíos ayudaron a los alumnos a practicar su idioma y vocabulario en inglés y alentaron la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esperamos continuar desarrollando estas unidades basadas en el juego, especialmente con la próxima expansión del TK del próximo año a nivel del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados para las Acciones 1.10, 1.12, 1.14, 1.19, 1.24, 1.25, 1.26 y 1.28. Se necesitaron menos suministros para la Acción 1.10 de lo esperado, mientras que la Acción 1.12 resultó en costos más altos de lo esperado para el currículo adoptado de 6to - 8vo grado. La Acción 1.14 se redujo ligeramente, como resultado de los impactos continuos de la pandemia, lo que resultó en menos costos adicionales de pago por hora del personal. Las diferencias para la Acción 1.19 reflejan que hubo una vacante de Capacitador todo el año y que nuestro proceso presupuestario de salarios se basa en los promedios del distrito, que pueden no reflejar el salario real del personal relacionado con esta acción. La acción 1.24 se presupuestó en función de que todos los alumnos elegibles asistieran a la escuela de verano, sin embargo, no todos los alumnos eligieron asistir. La Acción 1.25 refleja nuestros procesos presupuestarios del distrito que se basan en el salario promedio, y también que con la disminución de la matrícula, no necesitábamos contratar tantos maestros como se anticipó inicialmente para cumplir con nuestras proporciones de reducción del tamaño de las clases. La Acción 1.26 es representativa de los impactos continuos de la pandemia del COVID-19, con menos personal, alumnos y familias que optan por extender la jornada escolar de lo esperado inicialmente. Para la Acción 1.28, habíamos anticipado que se necesitarían reparaciones y reemplazos significativos para la tecnología de los alumnos luego del período extremadamente prolongado de aprendizaje a distancia del ciclo escolar anterior, sin embargo, este no fue el caso.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Al considerar los datos y las métricas de resultados informados, debemos comprender que los impactos continuos de la pandemia han seguido afectando a nuestras familias y nuestra comunidad. Aunque los datos parecen inconsistentes y no necesariamente reflejan una mejora significativa en esta etapa, las acciones aún se consideran moderadamente efectivas para avanzar hacia nuestra meta de involucrar a los alumnos con instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con los estándares en todas las materias. En particular, la Acción 1.1 sobre el desarrollo de liderazgo en matemáticas de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado se considera muy eficaz, ya que todos los maestros que actualmente participan en las cohortes indican el deseo de permanecer en esta estructura de cohortes por un año adicional. La adopción e implementación del currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) para TK - 5to grado (Acción 1.4) y la Acción 1.11 [maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / alumnos recién llegados al país] también son acciones efectivas para avanzar hacia las métricas de nuestras metas establecidas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios significativos en esta meta o métricas para el próximo año, y solo unos pocos cambios en las acciones establecidas. La Acción 1.5 no continuará en el ciclo escolar 2022-23 como una acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), sin embargo, puede reconsiderarse en años futuros. Los maestros que participaron en la cohorte continúan trabajando para cultivar una comunidad a nivel del distrito apasionada por la ciencia y la instrucción basada en la investigación, que sigue estando representada a

través de las Acciones 1.4, 1.6 y 1.7, con oportunidades de crecimiento y liderazgo representadas a través de las Acciones 1.19, 1.20, 1.21 y 1.22.

La Acción 1.25 se suspenderá como una acción LCAP para el ciclo escolar 2022-23. El tamaño de las clases se mantendrá aproximadamente igual, pero debido a la disminución de la inscripción de alumnos, el distrito no necesita contratar maestros adicionales específicamente para alcanzar estos objetivos. Esta acción se considera efectiva y puede restablecerse en el futuro, en caso de que las proporciones de inscripción de alumnos/personal cambien significativamente. La Acción 1.14 se ha ampliado para incluir todas las áreas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura, en respuesta a la alineación de una visión a nivel del distrito para una instrucción de ELA/Lectoescritura de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado de alta calidad. Esta acción incluye un énfasis en la mejora de los maestros de TK - 5to grado en las prácticas de instrucción, la próxima adopción del currículo ELA de TK - 5to grado (y el comité piloto), la implementación del currículo ELA de 6to - 8vo grado recientemente adoptado y el comité de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) piloto de 6to - 8vo grado para una posible adopción del currículo de ELD.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socio-emocionales y de comportamiento adecuados

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está relacionada con la prioridad 2 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nuestro propósito es establecer una visión de la cultura estudiantil positiva y apoyar el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Los criterios de medición identificados nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no están disponibles actualmente debido al impacto de COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas ellas trabajen hacia el objetivo establecido.

(Prioridades estatales 1, 5 y 6)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de deficiencias identificadas mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 1)	2020-2021: 51	2021-2022: 61			Menos de 20 deficiencias identificadas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia en porcentaje (todos los alumnos) (Prioridad estatal 5)	2020-2021: 91%	2021-2022: 87.52%			96%
Participación de los alumnos: Tasas de abandono de la escuela secundaria (Prioridad estatal 5)	2020-2021: 0%	2021-2022: 0%			0%
School Climate: Pupil suspension rates (State Priority 6)	2020-2021: 0%	2021-2022: 3.04%			2.2% (Verde)
Clima escolar: Tasas de expulsión de alumnos (Prioridad estatal 6)	2020-2021: 0%	2021-2022: 0%			0%
Clima escolar: Encuesta panorámica a los alumnos sobre la sensación de seguridad y vinculación escolar (en particular, las relaciones de apoyo)	2020-2021: 89%	2021-2022: 0 Las encuestas no pudieron completarse por completo durante el ciclo escolar 2021-2022 debido a los			95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con los adultos en la escuela) (Prioridad estatal 6)		impactos continuos de la pandemia del COVID-19.			
Realización de cuestionarios universales como "SRSS-IE"	2020-2021: 0 No se puede completar debido al impacto de COVID-19	Otoño del ciclo escolar 2021-22: no se realizó la evaluación de Escala de Detección de Riesgo Estudiantil, Internalizando y Externalizando (SRSS-IE, por sus siglas en inglés). Invierno del ciclo escolar 2021-22: un promedio del 55% de los maestros completó la evaluación SRSS-IE. Primavera del ciclo escolar 2021-22: un promedio del 80% de los maestros completaron la evaluación SRSS-IE. La finalización varía según el sitio escolar,			100% de cumplimentación del cuestionario universal 3 veces al año por parte de los maestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>con porcentajes de finalización de primavera de:</p> <p>Escuela Belle Haven (BH, por sus siglas en inglés): 90%</p> <p>Academia Los Robles - Ronald McNair (LRRM, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Escuela de las Artes Costano (CO, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood (CCRMS, por sus siglas en inglés): 95%</p>			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.1	Comité de Cultura y Clima	El Distrito facilitará la creación de un comité de ambiente y cultura escolar, incluidas las familias, para desarrollar una visión y un plan para mejorar el ambiente y la cultura escolar. La intención es escuchar a las familias y la comunidad, con un enfoque en la implementación basada en la escuela.	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje apoyará la formación profesional centrado en la enseñanza culturalmente relevante y las prácticas restaurativas, con la intención de reducir las remisiones y suspensiones disciplinarias en la oficina.	\$0.00	Sí
2.3	[Eliminado] Capacitación del Coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Modelo de Resiliencia Comunitaria	[Discontinuado para el ciclo escolar 22-23] El coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitará a todo el personal en el Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y centradas en la resiliencia que compartan una comprensión común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso y cómo se puede restablecer la resiliencia. o aumentado utilizando el enfoque y las estrategias basadas en habilidades de CRM para que el personal pueda aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos.	\$0.00	No
2.4	Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	El departamento de Enseñanza y Aprendizaje continuará apoyando nuestra implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), para que el personal pueda ayudar a los alumnos a articular y regular sus sentimientos. El currículo de SEL abarca cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas, que incluyen la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.5	Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental	El Distrito brindará asesoramiento a los alumnos de forma individual o en grupos, en asociación con organizaciones locales sin fines de lucro, para que se puedan satisfacer las necesidades de salud emocional y mental de los alumnos. Ravenswood también proporcionará una continuidad de servicios de salud mental escolar bajo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que estemos satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos y continuar conectando a las familias y al personal con los recursos de salud mental a través de proveedores de servicios locales según sea necesario.	\$443,571.00	No
2.6	[Eliminado] Care Solace	[Combinado con la Acción 2.5] El Distrito brindará acceso a Care Solace para el personal y sus familias y los alumnos y sus familias para que puedan conectarse a recursos de salud mental fuera de la escuela. Care Solace está diseñado para unir a los alumnos, el personal y las familias necesitadas con proveedores de servicios locales verificados y atender las necesidades de comunidades escolares enteras.	\$0.00	No
2.7	Actividades en el sitio escolar	Los sitios escolares tendrán clubes y actividades para que los alumnos puedan conectarse con otros con intereses similares y desarrollar el sentido de pertenencia de los alumnos entre sus compañeros y en la escuela.	\$145,000.00	No
2.8	Mantenimiento de instalaciones	El Departamento de Servicios Comerciales continuará manteniendo y mejorando las instalaciones para cumplir con los requisitos de salud y seguridad por la pandemia del COVID y cualquier otra actualización requerida según Williams / Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$250,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.9	Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares	El Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabaja con los equipos escolares para garantizar la implementación de sistemas escalonados y apoyos hacia una cultura y un clima escolar positivos. Esto también respalda el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, que impulsa la selección, integración e implementación de prácticas académicas y de comportamiento basadas en evidencia para mejorar los resultados de todos los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje más jovial.	\$189,687.00	No
2.10	[Eliminado] Muestra del trabajo del alumno	[No continúa en el ciclo escolar 22-23] Las escuelas tendrán vitrinas para mostrar las obras de arte de los alumnos. Las escuelas trabajarán con socios de la comunidad para garantizar que los murales en el plantel creen un ambiente acogedor y sean representativos de la comunidad escolar.	\$0.00	No
2.11	Capacitación antirracista	Ravenswood continuará brindando capacitación antirracista a los maestros, en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color.	\$5,000.00	Sí
2.12	Bibliotecas culturalmente relevantes	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje continuará manteniendo y actualizando bibliotecas culturalmente relevantes para las aulas, para que los alumnos tengan acceso a materiales literarios que reflejen los antecedentes de los alumnos.	\$15,000.00	No
2.13	Playworks	Ravenswood continuará asociándose con Playworks para ayudar a los alumnos a mantenerse activos y desarrollar valiosas habilidades para la vida a través del juego.	\$78,660.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.14	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos	El Departamento de Educación Especial continuará brindando apoyo para la formación profesional específica, de modo que el personal tenga estrategias para interactuar mejor con los alumnos, facilitando un aula más inclusiva.	\$0.00	No
2.15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones del plantel fomentarán entornos de aprendizaje seguros y productivos, tanto dentro como fuera del aula en cada escuela, apoyando a los alumnos para que construyan relaciones y resuelvan problemas.	\$839,383.00	Sí
2.16	ParentSquare	[Movido de la Meta 8 a la Meta 2] El personal del distrito y el personal de la escuela continuarán utilizando un sistema de comunicación bidireccional para involucrar a las familias a nivel de aula, nivel de grado, nivel escolar y nivel de distrito para que la comunicación pueda transmitirse a los grupos específicos apropiados.	\$5,000.00	No
2.17	EveryDay Labs	[Movido de la Meta 8 a la Meta 2] El personal del sitio escolar enviará correos (utilizando EveryDay Labs) para informar periódicamente a los padres y familias sobre el estado de asistencia de sus alumnos. Al proporcionar una comunicación más regular con las familias, podemos identificar mejor a los alumnos "en riesgo", en un esfuerzo por reducir la cantidad de cartas disciplinarias enviadas por ausencias injustificadas. Además, estos correos pueden incluir recursos del distrito y la comunidad para apoyar a las familias con sus necesidades.	\$27,000.00	Sí
2.18	Transporte	Ravenswood proporciona transporte entre el hogar y la escuela para todos los alumnos. Los costos asociados enumerados se identifican	\$300,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		como el gasto anual promedio para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal tengan acceso a estos servicios.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado, aunque algunas de las acciones se ajustaron o modificaron en respuesta a los aumentos repentinos locales en las tasas del COVID-19. Por ejemplo, se promovió un mayor énfasis en la salud mental y el bienestar, lo que llevó a que se retrasaran algunas sesiones de formación profesional para todo el personal sobre aulas inclusivas o prácticas restaurativas. Además, los comités no se reunían con tanta frecuencia y las reuniones que se realizaban a menudo se realizaban de forma virtual. El Escala de Detección de Riesgo Estudiantil, Internalizando y Externalizando (SRSS-IE, por sus siglas en inglés) (como se identifica en las métricas) solo se realizó dos veces este año, en lugar de tres veces. El próximo año, la intención es que el SRSS-IE se realice tres veces en todas las escuelas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias importantes entre los gastos reales presupuestados y estimados para las Acciones 2.1, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 y 2.10. Las Acciones 2.1 y 2.7 se interrumpieron parcialmente como resultado de los impactos continuos de la pandemia del COVID-19, lo que limita la capacidad del personal, los alumnos y las familias para participar en comités y encuestas adicionales, o asistir a eventos, actividades y eventos en el lugar. reuniones La implementación de estas acciones se modificó en respuesta a los aumentos repentinos locales en las tasas de infección, con mayor énfasis en escuchar atentamente a los alumnos y las familias, a través de medios personales e informales en lugar de insistir en una estructura de comité formal. Las diferencias en la Acción 2.5 reflejan los desafíos que tuvieron nuestros socios para encontrar personal calificado para cubrir las vacantes de profesionales de salud mental en las escuelas. La Acción 2.8 también se vio afectada por la pandemia del COVID-19 en curso, ya que muchas de nuestras instalaciones requirieron trabajo adicional al comienzo del ciclo escolar y mantenimiento continuo para cumplir con los estándares de salud y seguridad apropiados. Las diferencias para la Acción 2.9 reflejan que nuestro proceso presupuestario para los salarios se basa en los promedios del distrito, que pueden no reflejar el salario real del personal que está conectado a esta acción, y que se compraron menos materiales que los proyectados inicialmente. La implementación inicial de la Acción 2.10 fue bien recibida, lo que animó a comisionar algunos trabajos murales adicionales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Al considerar los datos y las métricas de resultados informados, debemos comprender que los impactos continuos de la pandemia han seguido afectando a nuestras familias y nuestra comunidad. Si bien los datos parecen inconsistentes y no necesariamente reflejan una mejora significativa en esta etapa, las acciones aún se consideran efectivas para avanzar hacia la meta de proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos, con los apoyos socioemocionales y conductuales adecuados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 2.6 se fusionó con la Acción 2.5 porque se consideró más apropiado considerar los apoyos de salud mental y el asesoramiento que está disponible para los padres, los alumnos y el personal como una acción holística con múltiples asociaciones y recursos, en lugar de dividir la acción por el proveedor de servicios. La Acción 2.3 fue suspendida para el ciclo escolar 2022-23. Se implementó como se propuso, y el Coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará trabajando con el personal en torno a las estrategias del Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés), pero ya no necesita identificarse como una acción focal en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Acción 2.10 también se suspendió. La Acción se implementó, sin embargo, a través de nuestros procesos de participación comunitaria, se determinó que es más apropiado incluir este tipo de acción a nivel de sitio en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en lugar de en el LCAP del distrito. Además, hemos agregado las Acciones 2.16 y 2.17 que se trasladaron de la Meta 8 ahora descontinuada. Estas dos acciones continuarán implementándose en el ciclo escolar 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Contratar y retener a miembros del equipo altamente eficaces y diversos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con la Prioridad 3 del Plan Estratégico de Ravenswood. La contratación y la retención del personal es una prioridad para nuestro distrito por varias razones clave: los impactos negativos de la rotación de personal; los retos de contratación de personal, especialmente para puestos especializados; y porque la calidad del personal docente tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, mientras que las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas trabajen hacia la meta establecida.

(Prioridad estatal 1)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa total de asignación errónea de maestros en porcentaje (Prioridad estatal 1)	2019-2020: 5%	2020-21: 6%			0%
Porcentaje de asignación errónea para maestros de alumnos de inglés (Prioridad estatal 1)	2019-2020: 2%	2020-21: 4%			0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de vacantes de maestros en porcentaje (prioridad estatal 1	2019-2020: 1%	2020-21: 0%			0%
Porcentaje de personal que se mantiene en cada una de las categorías de experiencia de los maestros (en años)	2020-2021: 1-3 años = 60% 4-6 años = 93%. 7-9 años = 87% 10+ años = 84%	2020-2021: 1-3 años = 75% 4-6 años = 75%. 7-9 años = 71% 10+ años = 77%			1-3 años = 75 %. 4-6 años = 98% 7-9 años = 95% Más de 10 años = 90%
Porcentaje de personal dentro de cada categoría de credenciales	2020-2021: Permisos de emergencia: 2%. Credenciales de interno: 9% Credenciales preliminares: 13% Credenciales claras: 76%	2020-2021: Permisos de emergencia: 2.5%. Credenciales de interno: 12% Credenciales preliminares: 14.5% Credenciales claras: 71%			Permisos de emergencia: 0% Credenciales de interno: 5% Credenciales preliminares: 5% Credenciales claras: 90%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asociación Enseñar por América	Ravenswood continuará su asociación con Enseñar por América (TFA, por sus siglas en inglés) para el reclutamiento, la selección y la formación de nuevos maestros para puestos de trabajo difíciles de cubrir. Los miembros del cuerpo de TFA guiarán a los alumnos históricamente desatendidos hacia el logro académico sirviendo como maestros eficaces en el salón de clases.	\$45,000.00	No
3.2	Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE	Ravenswood continuará nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y la Escuela de Graduados de Educación de Alder para reclutar una cohorte diversa de maestros de educación especial y desarrollar excelentes maestros a través de un modelo de residencia en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros y brindar oportunidades para maestros expertos para asesorar a los nuevos maestros.	\$14,000.00	No
3.3	Asociación en la Cumbre	Ravenswood continuará nuestra asociación con la Escuela Preparatoria Semiautónoma Summit para albergar a los candidatos docentes que participan en el programa de preparación para la Residencia Docente Marshall, en una residencia de un año con un maestro colaborador en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros y brindar una oportunidad para que los maestros expertos orientar a los nuevos maestros.	\$0.00	No
3.4	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall	Ravenswood continuará nuestra asociación con la Escuela Preparatoria Semiautónoma Summit para albergar a los candidatos docentes que participan en el programa de preparación para la Residencia Docente Marshall, en una residencia de un año con un maestro colaborador en un esfuerzo por aumentar la retención de	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		maestros y brindar una oportunidad para que los maestros expertos orientar a los nuevos maestros.		
3.5	Sistema de evaluación electrónica	Ravenswood seguirá utilizando un nuevo sistema electrónico de evaluación y formación profesional para todo el personal. El componente de evaluación nos permite monitorear y comparar el desempeño a lo largo del tiempo y entre estándares de manera más sencilla, en un esfuerzo por identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. El componente de Formación Profesional nos permite asignar formación profesional relevante y específico para cubrir las brechas identificadas durante el proceso de evaluación, en un esfuerzo por fortalecer el desempeño del personal.	\$30,000.00	No
3.6	[Eliminado] Sistema electrónico de formación profesional	[Fusionado con la Acción 3.5] Ravenswood lanzará un sistema electrónico de formación profesional para todo el personal a fin de asignar formación profesional relevante y específico para cubrir las brechas identificadas durante el proceso de evaluación en un esfuerzo por fortalecer el desempeño del personal.	\$0.00	No
3.7	Reconocimiento del personal	Ravenswood continuará reconociendo al personal que encarna nuestros valores fundamentales en seis reuniones de la junta por año, en apoyo de nuestra responsabilidad compartida por nuestros valores fundamentales y en un esfuerzo por aumentar la retención del personal.	\$2,000.00	No
3.8	Cooperativa de asistencia al niño	Ravenswood continuará participando en Cooperativa de Cuidado Infantil Manzanita Works para proporcionar a los empleados acceso a cuidado infantil asequible y de calidad en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención del personal.	\$1,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.9	Proyecto de vivienda para maestros	Ravenswood continuará nuestra asociación con el Proyecto de Vivienda para Maestros de Facebook para brindarles a los maestros acceso a viviendas asequibles y de calidad en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención de maestros.	\$0.00	No
3.10	Cooperativa de Tránsito	Ravenswood continuará participando en la Cooperativa de Tránsito de Manzanita Works para reducir el tiempo de viaje y los costos de los empleados, y expandir las opciones de tránsito para los super-viajeros en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención del personal.	\$0.00	No
3.11	Aumento de la compensación	Ravenswood continuará reflexionando sobre los paquetes de compensación y beneficios para todo el personal, en un esfuerzo por reclutar y retener personal de alto rendimiento.	\$0.00	No
3.12	Plan de mercadeo	Ravenswood creará e implementará un plan de mercadeo para mostrar los beneficios de ser parte de nuestro equipo, incluidas oportunidades de formación profesional y otorgar fondos para apoyar las aulas, en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención de maestros de alta calidad.	\$22,800.00	No
3.13	Programa de inducción	Ravenswood continuará brindando un programa de inducción a los maestros en su primer y segundo año con una credencial preliminar al asociarse con el Distrito de la Escuela Preparatoria de la Unión de Sequoia en la Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS, por sus siglas en inglés). Los maestros en el programa de inducción recibirán capacitación y formación profesional para apoyar su crecimiento como nuevos maestros.	\$36,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.14	Personal	Ravenswood dotará a todos los salones de maestros calificados y con las debidas credenciales a fin de proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los alumnos.	\$7,443,516.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado. Un éxito significativo este año fue el acuerdo con la Asociación de Maestros de Ravenswood para implementar un nuevo sistema de compensación que ofrece la oportunidad de que los maestros que demuestren dominio de sus habilidades avancen en la escala salarial más rápidamente en función de un proceso de evaluación más significativo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados para las Acciones 3.2, 3.8 y 3.12. En el momento en que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-22, estas Acciones no parecían tener ningún costo asociado. Como tuvimos dos alumnos de magisterio trabajando en la escuela primaria Belle Haven durante el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 21-22, y cada uno se asoció con un maestro veterano de educación especial, hubo costos incurridos para la Acción 3.2. La Acción 3.8 tiene un costo anual menor, que no se identificó inicialmente en el LCAP 21-22. Inicialmente, se esperaba que la Acción 3.12 se desarrollara e implementara usando el tiempo del personal existente, sin embargo, se contrató a un consultor/contratista para que apoyara en algunas áreas de esta Acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Actualmente, las acciones se consideran efectivas, ya que tenemos una tasa de retención promedio del 75% para el ciclo escolar 2021-2022. También tenemos un pequeño porcentaje de asignaciones incorrectas y vacantes que esperamos reducir aún más en los próximos años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las Acciones 3.5 y 3.6 se fusionaron, ya que ahora estamos en las fases de implementación de ambas acciones. El lanzamiento de cada componente se realizó de manera progresiva para dar tiempo a la capacitación y la integración, por lo que se identificaron como acciones

separadas, pero ahora que estamos implementando ambos componentes desde el mismo sistema, consideramos que es una sola acción. No hay otros cambios significativos en la meta, las métricas o las acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con las Prioridades 4 y 6 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nos esforzamos por centrar a las familias a las que servimos para guiar e informar las decisiones que tomamos sobre nuestro currículo, programas y prácticas. También tenemos la oportunidad de trabajar con muchos socios comunitarios que también quieren servir a nuestras familias, por lo que nuestra meta es implementar estas asociaciones estratégicamente para apoyar mejor a nuestros alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no estaban disponibles debido al impacto del COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas trabajen hacia la meta establecida.

(Prioridades Estatales 3, 6)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que completan las encuestas del distrito a través de Panorama (Prioridad estatal 3)	2020-2021: El 13% de las familias completó la encuesta de otoño de 2020	2021-2022: 10% de las familias completaron la encuesta de otoño de 2021			28% Aumentar la participación en un 5% cada año
Porcentaje de familias que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños	2020-2021: El 4% de las familias completó la encuesta	2021-2022: 2% de las familias completaron la encuesta			19% Aumentar la participación en un 5% cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Saludables) de California (Prioridad estatal 6)					
Participación regular en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 3)	2020-2021: 50% Tasa promedio de asistencia de los padres miembros	2021-2022: 75% Tasa promedio de asistencia de los padres miembros			80% Aumentar los índices de asistencia de los padres miembros
Involucración y participación de las familias en el Comité de Clima y Cultura Escolar (Prioridad estatal 3)	2020-2021: 0 No hay datos disponibles ya que se trata de un comité nuevo	2021-2022: Debido a los impactos continuos de la pandemia, este comité no se estableció formalmente con reuniones habituales.			Tener al menos 4 familias en el comité, que asistan regularmente a las reuniones y participen en las acciones.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Talleres y Oportunidades de Participación Familiar	El Distrito continúa realizando talleres familiares, en un esfuerzo por conectar a las familias con organizaciones sin fines de lucro locales, sobre temas para abordar al niño completo. El personal del distrito también facilitará el desarrollo de una visión y un plan creados por la comunidad para la participación familiar. Esto incluirá garantizar que las familias que no puedan asistir a las reuniones o talleres también puedan brindar su opinión, a través de oportunidades de aportes, tales como encuestas.	\$0.00	No
4.2	Eventos familiares y Universidad de Padres	Las escuelas continúan organizando eventos nocturnos familiares (como festivales y actuaciones) y universidades para padres, para brindar oportunidades para que las familias se conecten con sus hijos a través de actividades escolares.	\$409,440.00	No
4.3	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje continúa apoyando a los sitios para brindar formación profesional para todo el personal, enfocado en asociarse con las familias, para que el personal y las familias puedan participar en la construcción de relaciones positivas.	\$0.00	Sí
4.4	[Eliminado] Comité de Participación Familiar	[Fusionado con la Acción 4.1] El Distrito creará y mantendrá un comité de participación familiar para crear una visión y un plan para la participación familiar con reuniones periódicas de las partes interesadas.	\$0.00	No
4.5	[Eliminado]	[Fusionado con la Acción 4.1] El Distrito encuestará a las familias para que los comentarios de aquellos que no asisten físicamente a las reuniones puedan usarse	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Encuesta periódica a las familias	para ayudar a orientar al comité de participación familiar y al comité de cultura y clima escolar.		
4.6	Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social	El Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito apoyará a las escuelas y las familias a conectarse entre sí. El trabajador social de la Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood ayuda a conectar a las familias con los servicios que tanto necesitan.	\$256,289.00	No
4.7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	El Distrito continuará con nuestras asociaciones comunitarias en curso que apoyan a nuestros alumnos y familias con necesidades adicionales (como apoyo alimenticio, vivienda, dispositivos, necesidades de salud y tutoría). Las asociaciones se evalúan regularmente para asegurar que la asociación esté alineada con las metas del distrito.	\$0.00	Sí
4.8	Apoyo a los alumnos indigentes	El Distrito apoya a los alumnos y familias sin hogar al proporcionar transporte constante hacia y desde la escuela y conectando a las familias con recursos adicionales según sea necesario.	\$50,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado, con la excepción de la Acción 4.5, que se vio interrumpida por los impactos continuos de la pandemia. Ha habido algunos desafíos asociados con la participación familiar, particularmente en eventos programados como talleres familiares o mediante encuestas genéricas. El nuevo rol de Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria ha tenido éxito en apoyar a los Coordinadores de Alcance Familiar en cada sitio escolar y en desarrollar relaciones con las familias y los miembros de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hay una diferencia material entre los gastos reales presupuestados y estimados para la Acción 4.2, que es el resultado de los impactos continuos de la pandemia del COVID-19, que limitan la cantidad habitual de eventos y actividades en el sitio durante el año. Hay una pequeña diferencia para la Acción 4.6, que refleja que nuestro proceso presupuestario para los salarios se basa en los promedios del distrito, que pueden no reflejar el salario real del personal que está conectado a esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Al considerar los datos y las métricas de resultados informados, debemos comprender que los impactos continuos de la pandemia han seguido afectando a nuestras familias y nuestra comunidad. Aunque los datos son inconsistentes y no reflejan necesariamente una mejora en esta etapa, las acciones aún se consideran efectivas para mejorar la comunicación y la participación entre las familias, las escuelas, el distrito y la comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 4.4 no pudo implementarse completamente en el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 21-22, lo que también se refleja en la sección de métricas. A través de nuestro proceso de participación comunitaria, se identificó que es posible que tengamos algunas acciones duplicadas o muy similares. Hemos consolidado estas acciones con la Acción 4.1 para reflejar con mayor precisión un enfoque integral hacia la participación familiar a nivel de distrito. No hay otros cambios significativos en la meta, métricas, acciones o gastos para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Para junio de 2023, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para alcanzar sus metas de lectura identificadas en su IEP.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta de enfoque, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. Las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se identificó inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Tablero Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de participación de la comunidad y análisis de datos desagregados, esto se centró en el rendimiento estudiantil de ELA para nuestros alumnos con discapacidades y, más específicamente, en el crecimiento de su nivel de lectura. Esta meta también se alinea con nuestros planes de educación especial existentes. Las métricas se basan en metas de lectura individualizadas en los planes de educación individual de los alumnos. El personal de educación especial realiza un seguimiento del progreso de los alumnos hacia el logro de su meta de lectura en varios momentos durante el año según la instrucción que utiliza el Sistema Souday.

(Prioridad Estatal 4)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que cumplieron parcialmente su meta individualizada (demostrando crecimiento)	2020-2021: 0 No hay datos disponibles, ya que los sistemas y procesos aún no se	2021-2022: 35%			105

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	han establecido (véase la acción 1)				
Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron por completo su meta individualizada (demostrando crecimiento)	2020-2021: 0 No hay datos disponibles, ya que los sistemas y procesos aún no se han establecido (véase la acción 1)	2021-2022: 65%			90%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Desarrollar un sistema de seguimiento	El equipo de Educación Especial utilizará y revisará un sistema de seguimiento que proporciona una vista agregada rápida de los resultados de la evaluación de Sonday, incluida la "distancia desde la meta" para los alumnos en un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para permitir un control más simplificado del progreso del alumno.	\$187,288.00	No
5.2	Formación profesional de Educación Especial	El Equipo de Educación Especial proporcionará formación profesional para los Especialistas en Educación en torno al currículo de intervención (Sistema Sonday) para que puedan implementar el currículo con fidelidad para mejorar los resultados estudiantiles.	\$7,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(SpEd, por sus siglas en inglés)			
5.3	Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)	Los especialistas en educación continuarán evaluando el progreso de los alumnos cada seis semanas e ingresarán los resultados en el sistema de seguimiento para determinar si los alumnos individuales están encaminados para alcanzar sus metas de lectura identificadas en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	\$579,717.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado. Durante el año pasado, implementamos completamente el currículo de intervención del Sistema Sunday, que tiene componentes específicos que apoyan a los alumnos con discapacidades, con resultados alentadores hasta el momento. Los especialistas en educación han estado registrando regularmente el progreso de los alumnos en nuestro observador de datos desarrollado recientemente, lo que nos permite ver más fácilmente las tendencias entre los alumnos y también el desarrollo de la ruta de crecimiento individual de cada alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias relativamente menores entre los gastos reales presupuestados y estimados para las Acciones 5.1 y 5.3, considerando que los gastos aquí están vinculados a los salarios del personal. El presupuesto de salarios se basa en los promedios del distrito, que pueden no reflejar el salario real del personal que está conectado a esta acción. También hubo una vacante en el Equipo de Educación Especial para la Acción 5.1, y los salarios de la Acción 5.3 se vieron afectados por el acuerdo con la Asociación de Maestros de Ravenswood para implementar un nuevo sistema de compensación, incluido un aumento salarial único significativo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones se consideran efectivas, ya que hemos visto cómo la visibilidad y la transparencia de los datos han brindado al equipo de Educación Especial más información y permitido una mayor identificación de cuándo se necesita intervención y apoyo adicional. Para

empezar, no teníamos datos de referencia, por lo que las métricas y los datos informados representan un crecimiento significativo en nuestros procesos, y esperamos continuar mostrando cómo las acciones impactan el crecimiento estudiantil en el futuro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios significativos en esta meta, acciones o métricas para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Para junio de 2023, los alumnos de la Escuela Secundaria de Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos Normas Básicas Comunes (Common Core) clave para las prácticas matemáticas: SMP 1 (darle sentido a los problemas y perseverar en resolverlos) y SMP 3 (construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una Meta de Enfoque, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. Las matemáticas se identificaron inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Tablero Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de participación comunitaria y análisis de datos desagregados, esto se centró en las prácticas de instrucción en nuestras clases de matemáticas de la escuela secundarias que fomentan la discusión, el desarrollo del lenguaje y el razonamiento crítico, ya que estas son habilidades transferibles y valiosas para todos los alumnos.

(Prioridad Estatal 4)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel del grado en la evaluación local (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica)	2020-2021: 2%	2021-2022: Grado 6 - 0% Grado 7 - 6% Grado 8 - 0%			30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6 ^o -7 ^o y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8 ^o)					
% de alumnos que crecen uno o más años en la evaluación local (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6 ^o -7 ^o y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8 ^o)	2020-2021: 2%	2021-2022: 21%			70%
Crecimiento promedio anual de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las	2020-2021: 0.51 años	2021-2022: 0.79 años			1.5 años de crecimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6^o-7^o y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8^o)</p>					
<p>Crecimiento promedio anual de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Vamos a aprender Evaluación Diagnóstica Adaptativa de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para 6^o-7^o y Evaluación matemática de diagnóstico en línea (DOMA, por sus siglas en inglés) para 8^o)</p>	<p>2020-2021: 0.45 años</p>	<p>2021-2022: 0.63 años</p>			<p>1.5 años de crecimiento</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado	A los maestros de matemáticas se les brinda la oportunidad de asistir a capacitación y formación profesional durante el verano y el ciclo escolar. Estas ofertas se centran en las Prácticas Matemáticas de las Normas Básicas Comunes (Common Core) y el Marco de Matemáticas de California actualizado.	\$50,000.00	No
6.2	Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°	Los maestros de matemáticas y los líderes de maestros participan en la colaboración y el capacitación regulares del departamento de matemáticas, para planificar la conversación de los alumnos en las lecciones de matemáticas alineadas con los estándares y analizar el trabajo de los alumnos (de las evaluaciones comparativas locales y formativas en curso).	\$13,000.00	No
6.3	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión	Los maestros de matemáticas de 6to – 8vo grado continuarán trabajando para identificar cómo medir, monitorear y rastrear el crecimiento de los alumnos en SMP 1 y 3.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado. Nuestros maestros de matemáticas de la escuela secundaria tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones de capacitación y formación profesional durante el verano y el ciclo escolar, y participar en sesiones de colaboración y capacitación. Un desafío importante se centró en la Acción 3: encontrar la mejor manera de identificar y realizar un

seguimiento del crecimiento y el progreso de los alumnos en la comprensión y demostración de las características de SMP 1 y SMP 3. Se considera que esta es una acción muy importante tanto para los maestros como para los alumnos, y seguirá siendo considerado y discutido durante el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia material entre los gastos reales presupuestados y estimados está relacionada con la Acción 6.2, que inicialmente se esperaba que pagara una organización consultora externa específica para facilitar la implementación de esta acción. La Acción se implementó, sin embargo, optamos por interrumpir nuestra relación con ese consultor en particular y, como resultado, los gastos reales estimados no fueron tan altos como los presupuestados inicialmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Estas acciones se enfocan en mejorar la calidad y mentalidad de los maestros, para impactar el rendimiento estudiantil. Es poco probable que podamos ver un impacto en los resultados de la evaluación de los alumnos en un período de tiempo tan corto, sin embargo, estas acciones aún se consideran efectivas para abordar la meta. Las oportunidades constantes y regulares de formación profesional y colaboración son valiosas para mejorar la calidad de los maestros y respaldar la mentalidad de aprendizaje continuo tanto de los maestros como de los alumnos. La Acción 3 es actualmente un trabajo en progreso y, por lo tanto, no podemos hacer un juicio completo sobre su efectividad en este momento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios significativos en esta meta, acciones o métricas para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	Para junio de 2023, el 75% de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés que estén en el Nivel 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta de enfoque, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. El progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se identificó inicialmente como un área de necesidad a partir de los datos del Tablero Escolar de California. A través de ejercicios de priorización de participación comunitaria y análisis de datos desagregados, esto se centró en investigar por qué los Estudiantes de Inglés que obtienen un puntaje de Nivel 4 en la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no han sido reclasificados. Queremos seguir investigando la razón por qué estos estudiantes no han sido reclasificados como competentes en el idioma inglés y qué podríamos hacer para abordar las barreras que enfrentan.

(Prioridad Estatal 4)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 9% de todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que completaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021			50% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
administradas previamente	fueron interrumpidas por el COVID-19	obtuvieron un nivel general de 4			
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han mantenido el nivel 4 en dos Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sucesivas sin ser reclasificados	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mantuvieron un Nivel 4 de 2020 a 2021 sin ser reclasificados: 0%			0.5% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mantienen el nivel 4 sin ser reclasificados
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que fueron reclasificados después de obtener el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el año anterior.	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	Porcentaje de alumnos que obtuvieron un nivel general 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021 y fueron reclasificados: 66.7%			El 50% de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron el nivel 4 serán reclasificados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel 4 en el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y que se "acercan al nivel del grado" en la evaluación local de lectura de final de año (EOY)	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	El 59% de los alumnos que obtuvieron un Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021, también estaban al menos "acercándose al nivel de grado" en la evaluación de lectura de Final de Año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2021			65%
Porcentaje de alumnos que han obtenido un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y que cumplen los criterios para recibir una calificación de "C o 3" en su boleta de calificaciones del tercer trimestre	2019-2020: 0 No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19	El 71% de los estudiantes que obtuvieron el Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021, también recibieron una calificación de al menos "C" o "3" en su Boleta de calificaciones del tercer trimestre de 2020-21			75%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
7.1	Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos	<p>Ravenswood continuará revisando y mejorando nuestros procesos y procedimientos que respaldan la revisión regular de los datos estudiantiles y la reclasificación.</p> <p>Para los datos de los alumnos específicos de aquellos identificados como "Estudiantes de Inglés", esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo del año, los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y los maestros identifican el nivel de competencia en inglés de cada alumno y revisan otros detalles relevantes demográficos, de emociones sociales y ambientales. • A lo largo del año, los maestros y los ILT revisan ejemplos del trabajo de los alumnos y otros datos para identificar el crecimiento y el progreso de los alumnos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y de Lectoescritura. <p>Para la reclasificación esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior y los criterios de reclasificación para identificar si hay estudiantes que ya son elegibles para la reclasificación. • Identificar a los estudiantes que eran casi elegibles para reclasificar (logrando 1-2 de las 3 métricas requeridas) y hacer un plan para el crecimiento de los alumnos • Comunicarse claramente con los maestros, padres y familias sobre el cronograma, los criterios y la importancia de la reclasificación 	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.2	[Eliminado] Procesos y procedimientos de reclasificación	[Fusionado con la Acción 7.1] Aclararemos los procesos y procedimientos de reclasificación de nuestro distrito <ul style="list-style-type: none"> Al comienzo del ciclo escolar, los administradores y maestros del distrito y del sitio revisarán los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior y los criterios de reclasificación para identificar qué estudiantes son elegibles para la reclasificación. Los administradores y maestros del distrito y del sitio identificarán a los estudiantes que casi pudieron reclasificar (logrando 1 o 2 de 3 métricas) y harán un plan para el crecimiento de los estudiantes Los administradores del distrito y del sitio se comunicarán claramente con los maestros, los padres y las familias sobre el cronograma, los criterios y la necesidad de reclasificación. 	\$0.00	No
7.3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Los maestros continúan brindando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura dirigidos a nuestros alumnos multilingües en un esfuerzo por mejorar el dominio del idioma y la Lectoescritura, con un enfoque específico en los estudiantes que son casi elegibles para la "reclasificación".	\$0.00	Sí
7.4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	Ravenswood apoya las oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal, enfocadas en la mejor manera de apoyar a nuestros alumnos multilingües en el desarrollo de sus habilidades en inglés. Los temas de PD tanto a nivel de distrito como de sitio incluyen cómo aumentar de manera más efectiva las habilidades de Lectoescritura y el Idioma Inglés de los estudiantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyos adicionales en el aula, criterios de reclasificación y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.5	[Eliminado] Celebración de la Reclasificación	[No continúa en el ciclo escolar 22-23] El departamento de Currículo e Instrucción organizará una Celebración de Reclasificación a nivel del distrito para los alumnos y sus familias	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado. Hubo algunos desafíos logísticos menores, como encontrar más tiempo para que más personal revisara y analizara los datos de los alumnos. Sin embargo, también tuvimos algunos éxitos, con nuestro cronograma y procedimientos de reclasificación recientemente aclarados que brindan más oportunidades para que los alumnos elegibles o casi elegibles completen cada uno de los criterios, ¡resultando en la reclasificación de más del 66% de los estudiantes que obtuvieron un Nivel 4! La Acción "Celebración de la Reclasificación" no se implementó como consecuencia de las interrupciones causadas por la pandemia en curso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia material entre los gastos reales presupuestados y estimados está relacionada con la Acción 7.4, que se implementó según lo planeado. Se descontaron algunos de los costos de registro de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) o contratos de consultores, y también hubo más oportunidades de PD que ocurrieron dentro de las horas de contrato del personal (y por lo tanto no incurrieron en costos por hora adicionales).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Si bien todas las acciones se consideran efectivas para contribuir a las métricas y la meta, está claro que los procesos mejorados en torno a la revisión de datos fueron importantes para identificar a los estudiantes que eran elegibles o casi elegibles para la reclasificación, a lo que se le dio seguimiento cuando estos alumnos demostraron éxito en cada una de las siguientes oportunidades para cumplir con cada criterio para la reclasificación. Las oportunidades específicas de formación profesional también brindaron el apoyo y la capacitación adecuados para nuestros maestros en estas áreas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según los comentarios recopilados a través de nuestros procesos de participación comunitaria, la acción "Celebración de la Reclasificación" se eliminará para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 22-23. Nuestro personal, las familias y la comunidad sienten que es importante celebrar el multilingüismo de los estudiantes, que se puede celebrar en más ocasiones que cuando los estudiantes "reclasifican" como competentes en inglés. También hemos decidido consolidar las dos acciones en torno a procesos y procedimientos. Creemos que la acción de enfocarnos en aclarar nuestro cronograma de reclasificación ha sido exitosa, y esta fusión reflejará con mayor precisión el enfoque integral que estamos tomando tanto a nivel de distrito como de sitio con respecto a nuestros datos y procesos de reclasificación.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	[No continúa desde el ciclo escolar 22-23 en adelante] Para el ciclo escolar 2021-2022, el ausentismo crónico disminuirá en 10 puntos porcentuales

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

[No continúa del 22 al 23 en adelante]

Esta es una meta de enfoque, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. El ausentismo crónico se identificó inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Tablero Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de partes interesadas y análisis de datos desagregados, consideramos centrarnos en un grupo de alumnos o nivel de grado en particular, sin embargo, se determinó que cualquier acción tomada avanzará para abordar el ausentismo crónico de todos los alumnos. En nuestras métricas, hemos identificado específicamente metas de mejora para los grupos de alumnos de "alumnos con discapacidades" y "alumnos afroamericanos", así como monitorear el ausentismo durante todo el año.

(Prioridad Estatal 5)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de asistencia Promedio de todos los alumnos, en todo el año	2020-2021: 91%	2021-2022: 87.5%			96%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Todo el año	2020-2021: 36%	2021-2022: 12.4%			Disminución de 10 puntos porcentuales en 2021-2022, con un nuevo descenso del 8% anual en los años siguientes
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Trimestre 1 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 42%	2021-2022 T1: 60%			Disminución del 9% anual
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Hasta (al final del) trimestre 2 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 39%	2021-2022 T2: 54.2%			Disminución del 9% anual
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Promedio de todo el año - alumnos afroamericanos (AA,	2020-2021: 10%	2021-2022: 57.7%			Disminución del 9% anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)					
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Trimestre 1 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 44%	2021-2022 T1: 55%			Disminución del 10% anual
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Hasta (al final del) trimestre 2 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 40%	2021-2022 T2: 53%			Disminución del 10% anual
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico Promedio de todo el año - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2020-2021: 19%	2021-2022: 60%			Disminución del 4% anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico según el Interfaz de datos escolares de California	2019-2020: 0 No hay datos disponibles debido al impacto de COVID-19	2020-2021: 0 La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de Ausentismo crónico según el método utilizado por el Tablero Escolar de California no están disponibles.			9% (Verde)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
8.1	[Eliminado] Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	[No continúa en el ciclo escolar 22-23] Celulares de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> El personal de la escuela (p. ej., el personal de la oficina y los coordinadores de relaciones del plantel) usarán los teléfonos celulares del trabajo para comunicar información importante u obtener aportes de las familias a través de mensajes de texto, ya que ese es un método de comunicación después de usar el sistema de comunicación bidireccional para que el personal esté conectado a las familias La enfermera y el asistente de salud usarán los teléfonos celulares del trabajo para hacer un seguimiento de las familias [p. ej., relacionadas con el plan de salud/Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) / 504] que están excesivamente ausentes en caso de que 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		haya una razón para actualizar los planes de salud del alumno o las adaptaciones para brindar apoyo a las familias.		
8.2	[Movido] Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)	[Movido a la Meta 2] El personal del distrito y el personal de la escuela utilizarán un sistema de comunicación bidireccional para involucrar a las familias en el nivel del aula, el nivel de grado, el nivel de la escuela y el nivel del distrito para que la comunicación pueda transmitirse a los grupos específicos apropiados.	\$0.00	No
8.3	[Movido] Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)	[Movido a la Meta 2] El personal del plantel escolar enviará más correos para informar periódicamente a los padres y las familias sobre el estado de asistencia estudiantil para proporcionar una comunicación más regular con las familias para informar mejor a las familias sobre los alumnos "en riesgo", en un esfuerzo por reducir la cantidad de cartas de ausentismo que se envían (que son bastante disciplinarios). Además, estos correos pueden incluir recursos del distrito y la comunidad para apoyar a las familias.	\$0.00	No
8.4	[Eliminado] Reconocimiento y recompensa de la asistencia	[No continúa en el ciclo escolar 22-23] El personal de la escuela y el personal del distrito reconocerán a los alumnos con alta asistencia (93% o más) y/o asistencia mejorada (aumentar la asistencia en un 5% desde antes) con ceremonias y certificados para reconocer los esfuerzos que las familias hacen para lograr una alta asistencia y mejorar la asistencia.	\$0.00	No
8.5	[Movido] Revisión trimestral de datos de asistencia y	[Movido a la Meta 9] El personal del Departamento de Servicios Estudiantiles apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos de	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	planificación de acciones	asistencia después de cada trimestre para que podamos crear grupos objetivo para la divulgación para mejorar la asistencia y para la necesidad de apoyo adicional para mejorar la asistencia.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones se implementaron según lo planeado. El uso de ParentSquare para la comunicación bidireccional tanto a nivel del distrito como del sitio ha tenido bastante éxito, aunque algunas escuelas son más competentes en su uso que otras escuelas. También encontramos útil la revisión periódica de los datos de asistencia, sin embargo, la Acción 8.4 "Reconocimiento y recompensas de asistencia" no se llevó a cabo según lo planeado, debido a los aumentos repentinos de infecciones por el COVID que ocurrieron a lo largo del año. Apoyamos firmemente a las familias saludables en nuestra comunidad: cuando un alumno está enfermo o experimenta síntomas, debe quedarse en casa. Nuestras metas de asistencia y mensajes cambiaron este año para ajustarse al impacto continuo de la pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia material entre los gastos reales presupuestados y estimados está relacionada con la Acción 8.4, que no se implementó.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

A lo largo del año, y en consulta con nuestra comunidad y familias, encontramos que nuestras metas de asistencia y prioridades cambiaron para ajustarse al impacto continuo de la pandemia. Creemos que nuestro mayor enfoque en la comunicación bidireccional (a través de ParentSquare), la comunicación y los recursos regulares a través de los correos de EveryDay Labs y las revisiones internas periódicas de los datos de asistencia continúan apoyando a nuestros alumnos en el progreso hacia la reducción del ausentismo crónico. Sin embargo, nuestras métricas actualmente siguen siendo inconsistentes y, por lo tanto, no podemos confirmar la efectividad de nuestras acciones, ya que la pandemia del COVID-19 continúa afectando a nuestras familias y alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar los datos de asistencia este año, encontramos que la pandemia continuó teniendo un impacto significativo en la asistencia de nuestros alumnos. Las tasas de positividad del COVID-19, las exposiciones y la cuarentena fueron factores muy comunes que afectaron el

ausentismo de los alumnos. A través de discusiones con nuestra comunidad y familias, se ha determinado que no es apropiado continuar con esta meta de enfoque en este momento. Esta meta no continuará avanzando, ya que se ha determinado que la intención y el lenguaje de esta meta no abordan de manera efectiva las causas fundamentales de los problemas, sino que solo se enfocan en reducir nuestros porcentajes en un número arbitrario. Las métricas y acciones apropiadas continuarán y se centrarán en la Meta 2 y la Meta 9.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	Ravenswood mejorará el rendimiento estudiantil en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas [según lo medido por la "Distancia desde el estándar del nivel de grado" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] y disminuirá el ausentismo crónico (según se informa en el Tablero Escolar de California), a través de la mejora del sentido de pertenencia entre los alumnos afroamericanos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta obligatoria, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. Ravenswood ha sido elegible para "Asistencia Diferenciada" durante tres o más años consecutivos en función del desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Tablero Escolar de California en las áreas de "Ausentismo crónico", "Académicos" y "Suspensiones". Con base en este criterio, debemos incluir una meta en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se centre en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas del grupo de alumnos y enfocándose en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos.

A través de un análisis de los comentarios de la comunidad, se determinó que un enfoque en el sentido de pertenencia de los alumnos sería lo más apropiado para abordar esta meta en este momento. Teniendo en cuenta la transición del aprendizaje virtual a la instrucción en persona y los impactos a largo plazo de la pandemia en curso, queremos que los alumnos y las familias se sientan seguros, cómodos y bienvenidos en las escuelas, y que estas escuelas sean espacios donde tener voz y agencia. El equipo también realizó un análisis de causa raíz y cree que un enfoque en obtener comentarios de nuestros alumnos sobre lo que significa pertenecer para ellos y desarrollar esa cultura traerá resultados positivos para nuestros alumnos. Las acciones y métricas que hemos enumerado a continuación difieren de nuestros esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de estos alumnos porque estas acciones se centran en la causa raíz identificada (un sentido de pertenencia). En el pasado, nos hemos centrado más en los efectos (niveles altos de referencias disciplinarias a la oficina, resultados de evaluaciones y asistencia deficiente), sin abordar verdaderamente las causas fundamentales. Cuando el Tablero Escolar de California regrese, tenemos la intención de agregar las métricas requeridas que reflejen los criterios de elegibilidad para esta meta.

Creemos que estas acciones, métricas y gastos incluidos como parte de esta meta ayudarán a aumentar el sentido de pertenencia que experimentan nuestros alumnos afroamericanos a lo largo de su experiencia educativa en Ravenswood, lo que respaldará su crecimiento y éxito académico.

(Prioridades Estatales 5, 6, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia como porcentaje [alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)]	2020-2021: 87.2%	2020-2021: 87.2%			96%
De nuestros alumnos crónicamente ausentes, ¿qué proporción se identifican como alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)? La proporción debe ser representativa de nuestro porcentaje de alumnos de AA matriculados en el distrito.	Matrícula de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en Ravenswood en el ciclo escolar 2020-2021: 6.5% Proporción de alumnos crónicamente ausentes que se identifican como "afroamericanos": ~10%	Matrícula de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en Ravenswood en el ciclo escolar 2021-2022: 6.6% Proporción de alumnos crónicamente ausentes que se identifican como "afroamericanos": 9.98% Esto demuestra desproporcionalidad.			Proporcionalidad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) según lo informado a través del Tablero Escolar de California	2018-2019: 20.7% (164 alumnos) 2019-2020: 0 Esta métrica no se informó en el Tablero Escolar de California	2020-2021: 0 Esta métrica no se informó en el Tablero Escolar de California			10%
Encuesta de Niños Saludables de California - Porcentaje de alumnos que identifican tener relaciones de apoyo entre adultos y compañeros	Las encuestas no pudieron completarse por completo durante el ciclo escolar 2020-2021 debido a los impactos continuos de la pandemia del COVID-19.	2021-2022: Aproximadamente el 56% de los alumnos se identifican con contar con el apoyo de adultos afectuosos en la escuela.			95%
Logro del Alumno: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Promedio de años de crecimiento de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos	2020-2021: 0.75 años	2021-2022: 0.9 años			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medido por "F&P" para alumnos en 1er – 5to grado					
Logro del Alumno: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Promedio de años de crecimiento de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos Medido por "Let's Go Learn ("Vamos a Aprender") para alumnos en 6to - 8vo grado	2020-2021: 0.68 años	2021-2022: 1.5 años			1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año
Logro del Alumno: Matemáticas para alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), a nivel del distrito medido por datos de la Evaluación de	2018-2019: 85.6 puntos por debajo del estándar 2019-2020: 0 No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil	2020-2021: 0 En el ciclo escolar 2020-2021, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más viable en nuestro			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19	contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
9.1	Compromiso Antirracista	El Distrito Escolar de Ravenswood City reconoce que el racismo tiene un impacto inherente y permanente en la vida de nuestros alumnos. Todo el personal trabajará para usar nuestro compromiso antirracista como una lente con la que revisamos, consideramos e implementamos todo lo que hacemos como individuos, escuelas y como distrito. Las oportunidades para la reflexión compartida e individual nos ayudarán a cada uno de nosotros a alinear nuestras acciones con nuestros compromisos, mientras trabajamos para dismantelar sistemáticamente las estructuras y prácticas racistas que existen en nuestro entorno educativo.	\$0.00	No
9.2	Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés)	El Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) ayuda al liderazgo del sitio y del distrito a construir una cultura donde la innovación basada en la equidad puede ocurrir y asegura un clima en el que todos los alumnos, especialmente aquellos de grupos tradicionalmente marginados, se sientan seguros.	\$44,000.00	No
9.3	Conexión personal	El personal del sitio escolar hará un esfuerzo concertado para "verificar" a los alumnos, particularmente a los alumnos que a menudo	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>se pasan por alto o que se identifican como miembros de grupos tradicionalmente marginados. Este estilo de compromiso regular de "registro" permite que la individualidad sea notada y valorada y brinda a los alumnos oportunidades para compartir sus sentimientos, experiencias y compartir su historia. Las interacciones personales contribuyen en gran medida al desarrollo de vínculos sociales y a la construcción de relaciones de confianza. Al demostrar de manera regular y rutinaria el cuidado de todos los alumnos, el personal espera aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos en la escuela.</p>		
9.4	Optimización de servicios y apoyos	<p>Ravenswood está realineando los departamentos de la oficina central para avanzar mejor en nuestro plan estratégico en apoyo de nuestros alumnos y escuelas. Queremos honrar la identidad única de cada escuela al tiempo que brindamos apoyo y orientación para satisfacer las necesidades de cada alumno. Al optimizar nuestros servicios en tres zonas: Operaciones y Finanzas, Personas y Estrategia, y Enseñanza y Aprendizaje, podemos brindar apoyo específico para fluir donde se necesita, cuando se necesita. Esto enfoca más recursos en las escuelas y nos ayuda a abordar las necesidades específicas de los alumnos y abordar las tendencias por subgrupo a nivel del distrito.</p>	\$0.00	No
9.5	Revisión de los datos de asistencia y planificación de acciones	<p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje continuará apoyando a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos de asistencia, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos objetivo para alcanzar a mejorar la asistencia e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.</p> <p>En particular, estos procesos apoyarán al "Equipo de Coordinación de Servicios" (COST, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de una planificación clara y un seguimiento del progreso para todos los</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>alumnos afroamericanos que tienen altos niveles de ausentismo, en un esfuerzo por abordar las causas y los problemas relacionados con la asistencia de los alumnos. antes de que sean etiquetados como "crónicamente ausentes".</p>		
9.6	Revisión de datos disciplinarios y planificación de acciones.	<p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos disciplinarios, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos objetivo para la divulgación e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.</p> <p>En particular, estos procesos ayudarán al “Equipo de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés) en la planificación e implementación de apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos afroamericanos, según sea necesario.</p>	\$0.00	No
9.7	Revisión de datos académicos y planificación de acciones.	<p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos académicos, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos objetivo para la divulgación e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.</p> <p>En particular, estos procesos ayudarán al “Equipo de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés) a planificar e implementar apoyos académicos para todos los alumnos afroamericanos que no están progresando hacia los resultados académicos.</p>	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde: esta es una nueva meta para el ciclo escolar 2022-2023

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde: esta es una nueva meta para el ciclo escolar 2022-2023

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde: esta es una nueva meta para el ciclo escolar 2022-2023

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde: esta es una nueva meta para el ciclo escolar 2022-2023

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,993,100	\$834,363.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.68%	1.28%	\$209,089.13	43.96%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acción a Nivel Escolar - Meta 1:

- Subdirectores (Primaria Belle Haven, Escuela de las Artes Costano y la Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood)

Nuestros datos de evaluación identifican que nuestros jóvenes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal necesitan asistencia educativa adicional, y esto puede ser respaldado por el liderazgo educativo en las escuelas. Nuestros procesos de revisión de datos necesitan perfeccionarse para brindar apoyo individualizado efectivo a los alumnos, con especial consideración del impacto de la pandemia del COVID-19. Nuestros alumnos no duplicados son los que más necesitan apoyo e intervención diferenciados y personalizados. El regreso a la instrucción en persona solo se suma a las condiciones y circunstancias actuales, desarrollando una cultura escolar positiva, con un enfoque en la construcción de relaciones para apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos en el entorno educativo. Ocuparemos el puesto de subdirectores en nuestras escuelas más grandes, para apoyar al personal y a los alumnos. Entre otras actividades, facilitarán la formación profesional, la colaboración de los maestros y brindarán comentarios regulares a los maestros sobre las prácticas de instrucción. Establecer altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos y el desempeño del personal a través de prácticas culturalmente receptivas y antirracistas satisfará las necesidades de nuestra población

estudiantil, especialmente de nuestros alumnos no duplicados. La meta es que todos los alumnos, pero particularmente nuestros alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal, tengan un mejor éxito académico en todas las áreas de contenido. Esperamos mejores resultados de aprendizaje en todas las áreas con métricas en la Meta 1 que reflejan el logro académico y el crecimiento, mientras que las métricas informadas en la Meta 2 reflejan la cultura escolar, el clima y la asistencia.

Acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta 1:

- Unidades Makerspace de Aprendizaje Temprano
- Capacitación Instruccional
- Escuela de Verano
- Día Escolar Extendido
- Tecnología
- Especialistas en Medios Didácticos de la Biblioteca

Esta meta está conectada con la Prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un alcance más amplio, abarcando todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con la meta de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El aprendizaje práctico de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en nuestros Makerspaces (fabricación) es un componente enriquecedor de la vida que es muy beneficioso para todos los alumnos. Nuestros alumnos a menudo no tienen la oportunidad de participar en actividades prácticas de aprendizaje fuera de la escuela, por lo que los programas que brindamos en la escuela son oportunidades clave para que los alumnos descubran aspectos creativos y técnicos de sí mismos como alumnos. Tenemos una acción específicamente sobre el desarrollo de lecciones y unidades de Makerspace para nuestros alumnos más jóvenes que no experimentaron el aprendizaje práctico debido a la pandemia del COVID-19 y no tienen experiencia previa en Makerspace para aprovechar. Estas unidades están destinadas a estar más basadas en juegos/desafíos, y alinearse con nuestro programa y filosofía ampliados de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés). Nuestras iniciativas Makerspace y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos no duplicados al darles acceso a estas disciplinas constantemente en la escuela, y ayudan a los alumnos a descubrir pasiones y habilidades que pueden llevar a cabo a lo largo de sus vidas, apoyan la salud mental a través de salidas creativas y utilizan habilidades de pensamiento de orden superior para fines abiertos. proyectos

Los datos más recientes de las Artes Lingüísticas en Inglés el Tablero Escolar de California muestran que todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, están por debajo del estándar de nivel de grado en el nivel de rendimiento Rojo. Nuestros datos de evaluación de Lectoescritura local también muestran que los alumnos varían entre un 15% y un 35% cumpliendo con el estándar de nivel de grado en todos los niveles de grado. Entonces, dado que tenemos un porcentaje significativo de alumnos que leen y escriben por debajo del nivel de grado, nos estamos enfocando en el capacitación para mejorar la instrucción de Nivel 1, el apoyo de intervención de lectura para brindar instrucción adicional para ayudar a acelerar el crecimiento de los lectores con dificultades y el acceso a colecciones de bibliotecas de calidad y materiales didácticos en todas las áreas de contenido. Nuestras acciones en torno al capacitación son fundamentales para mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los capacitadores de Lectoescritura en las escuelas apoyan a los

maestros y la instrucción facilitando la formación profesional, trabajando con maestros y equipos de maestros para planificar lecciones, recopilar datos de evaluación y analizar el trabajo de los alumnos, y capacitar a los maestros en ciclos de observación continuos. A través del apoyo de los capacitadores de instrucción, los maestros pueden sentirse respaldados en su trabajo, adoptar una mentalidad de indagación en torno a su instrucción y reflexionar sobre lo que los datos de los alumnos les dicen que funciona y no funciona en la instrucción, y ajustarse en consecuencia. Las bibliotecas son un elemento crítico del desarrollo de la Lectoescritura de los alumnos. Nuestros Especialistas en Medios de Instrucción de la Biblioteca (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyarán el aprendizaje de los alumnos al proporcionar personal y mantener las bibliotecas escolares para que los maestros y los alumnos puedan usarlas regularmente y acceder a una colección de calidad; y mediante la gestión del inventario de currículos suplementarios y adoptados en todas las áreas de contenido. Con servicios de capacitación y biblioteca, los alumnos recibirán apoyo para aumentar su crecimiento en habilidades de Lectoescritura. Tenemos la intención de ver un aumento en el número de alumnos que cumplan con el estándar de nivel de grado en las Artes Lingüísticas en Inglés en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en nuestras evaluaciones locales de Lectoescritura. También buscaremos un aumento en el número de alumnos que muestren un crecimiento de uno o más años en el CAASPP de ELA y en nuestras evaluaciones locales de Lectoescritura en un ciclo escolar. Los alumnos tendrán acceso constante a la biblioteca de la escuela, sacarán libros prestados regularmente para lectura e investigación independientes, y tendrán suficientes materiales didácticos para aprender en todas las áreas de contenido.

Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, han experimentado una variedad y profundidad de desafíos derivados de la pandemia del COVID-19, incluido un año completo de escuela virtual con tiempo de instrucción reducido y menos conectividad con el personal y los alumnos. Hemos estado planificando e implementando oportunidades de aprendizaje ampliadas para los próximos ciclos escolares para fortalecer las relaciones entre el personal y los alumnos, aumentar el tiempo de aprendizaje y hacer que el aprendizaje sea más personalizado. La jornada escolar extendida, el programa extracurricular y la escuela de verano amplían el tiempo de aprendizaje que los alumnos suelen estar en la escuela, brindando más tiempo para la instrucción en todas las áreas de contenido, enriquecimiento, tutoría o grupos de intervención, y formando relaciones con el personal. Las Oportunidades de Aprendizaje Extendidas permitirán a los alumnos tener más tiempo de instrucción, un aprendizaje más personalizado y relaciones más profundas con el personal. Esperamos que estas oportunidades brindadas a los alumnos respalden todas las metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), particularmente la Meta 1 y la Meta 2, con el crecimiento de los alumnos en lo académico y el aprendizaje socioemocional.

El acceso a la tecnología es una barrera que Ravenswood puede abordar para los alumnos de bajos ingresos. Se espera que los alumnos de hoy accedan al currículo y los recursos en línea y en formatos digitales tanto en la escuela como en el hogar cuando sea necesario. La necesidad de acceso continuo destacada por la pandemia y el aprendizaje a distancia a largo plazo demuestra que no se debe impedir que los alumnos logren el éxito simplemente por la falta de acceso a la tecnología básica. Brindaremos a los alumnos acceso a la tecnología adecuada para que puedan acceder al currículo y los recursos de instrucción en formatos digitales en la escuela y en el hogar cuando sea necesario. Un mayor acceso a la tecnología ayudará a los alumnos a desarrollar las habilidades esenciales que los alumnos del siglo XXI necesitan para tener éxito, que son aplicables en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y muy necesarias para los años futuros en la educación y en el lugar de trabajo. Sabremos que los alumnos están teniendo éxito con el uso de la tecnología tanto por el acceso proporcionado a través de la cantidad de dispositivos a los que acceden en la escuela y en el hogar, como por las medidas basadas en el

aula, como el uso de programas digitales y habilidades de mecanografía.

Acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta 2:

- Formación Antirracista
- Apoyo Escolar y Relaciones con el Plantel
- EveryDay Labs

Los sistemas de disciplina escolar se han empleado tradicionalmente para oprimir a los alumnos de color de bajos ingresos. Los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante a menudo se consideran fracasados en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Por lo tanto, nuestro objetivo es construir culturas escolares que estén informadas sobre el trauma, sean culturalmente receptivas y relevantes, y empoderen a los alumnos.

Las acciones en la Meta 2 apoyan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. El departamento de enseñanza y aprendizaje apoyará la formación profesional centrado en la enseñanza culturalmente relevante y las prácticas restaurativas para reducir las remisiones y suspensiones por disciplina en la oficina. Estas capacitaciones/apoyo complementan la formación profesional del año pasado dirigido por el coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), centrado en el Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y enfocadas en la resiliencia que comparten una comprensión común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso. CRM también identifica cómo se puede restablecer o aumentar la resiliencia utilizando el enfoque y las estrategias basadas en habilidades para que el personal pueda aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos. Continuamos brindando capacitación antirracista para maestros y nos esforzamos por incorporar nuestro compromiso antirracista en todas las áreas, en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color. El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones del plantel fomentarán entornos de aprendizaje seguros y productivos dentro y fuera del aula en cada escuela al ayudar a los alumnos a establecer relaciones y resolver problemas.

El personal del sitio escolar enviará más correos (utilizando EveryDay Labs) para informar periódicamente a los padres y familias sobre el estado de asistencia de los alumnos. Esta es una acción importante para proporcionar una comunicación regular con las familias, informarlas y educarlas mejor sobre los riesgos del ausentismo estudiantil e invitar a las familias a trabajar con el distrito para resolver las barreras de las altas tasas de ausentismo. Estos correos pueden incluir recursos del distrito y la comunidad para abordar algunas de las principales causas comunes del ausentismo crónico. Como la mayoría de nuestros Estudiantes de Inglés son hispanohablantes, los correos se enviarán en ambos idiomas y también apoyarán nuestros esfuerzos para reducir la cantidad de cartas punitivas por ausentismo escolar que se envían. El acceso a un transporte confiable también es fundamental para el éxito de nuestros alumnos, en particular los de familias de bajos ingresos.

El conjunto de acciones integradas en este objetivo es bastante integral para proporcionar un entorno seguro con la gama completa de

apoyos socioemocionales para nutrir verdaderamente al niño en su totalidad. Nuestro objetivo es reducir las suspensiones y referencias en general, con prácticas y procesos tanto preventivos como receptivos, en particular para grupos de alumnos sobrerrepresentados. También continuaremos con nuestra práctica de realizar encuestas a padres y alumnos para conocer su experiencia en el entorno escolar.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Hay varias acciones, iniciativas y gastos que Ravenswood ha identificado como un apoyo significativo a nuestros jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos, pero no se pueden enumerar aquí porque la "matrícula" no se puede enumerar como una justificación de los gastos. de los alumnos que entran en estas categorías sería irresponsable invertir en una serie de pequeñas iniciativas utilizando fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en lugar de la totalidad del distrito escolar, ya que hay un número menor de alumnos que no son alumnos no duplicados que aquellos que lo son. y cerrar cuidadosamente las brechas de oportunidad con los fondos disponibles para nosotros Esto significa que, siempre que sea posible, los fondos restringidos se utilizan para lograr el máximo impacto previsto con LCFF financiando predominantemente el costo operativo del distrito.

Los fondos totales de la LCFF para las acciones de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y toda la escuela descritas en el Indicador 1 suman un total de \$2.723.144.95 y contribuyen a alcanzar el porcentaje requerido (43.96%) para aumentar los servicios. Además, estamos asignando \$300,000.00 de fondos LCFF para las acciones limitadas que se describen a continuación. El total combinado de acciones a nivel de la LEA, toda la escuela y limitadas es de \$3,023.144.95, que junto con el "Porcentaje planificado" de 25.51%, identifica cómo se planea aumentar o mejorar los servicios para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos por el porcentaje requerido.

Como se puede ver a continuación, para acciones limitadas donde hay un porcentaje planificado para mejorar los servicios, los cálculos generalmente se derivaron de la tarifa por hora supuesta de cada miembro del personal involucrado, multiplicada por la cantidad estimada de horas que dedicarían a esa acción durante el curso. de un año

Acciones Limitadas - Meta 1

- Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (limitada a los Estudiantes de Inglés): el porcentaje planificado se calculó asumiendo un par de horas por mes de tiempo del personal existente para especialistas en ELD/Lectura, capacitadores de Lectoescritura, directores y otros líderes educativos.
- Revisión de datos de EL (limitado a Estudiantes de Inglés): el porcentaje planificado se calculó asumiendo un par de horas por mes del tiempo del personal existente para todos los maestros de aula general, especialistas de ELD, capacitadores de Lectoescritura, directores y otros líderes educativos.

Acciones Limitadas - Meta 2

- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas (Limitado a Estudiantes EL, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos de Bajos Ingresos) - El Porcentaje Planificado se calculó asumiendo 10 horas de tiempo de personal existente por persona para todo el personal del aula, tanto certificado como clasificado, y también Administradores Escolares.
- Transporte (limitado a alumnos de bajos ingresos): esta es la única "acción limitada" que tiene un costo asociado, por lo que no se requiere un porcentaje planificado.

Acciones Limitadas - Meta 4

- PD sobre asociación con las familias (limitado a Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos) - El porcentaje planificado se calculó asumiendo 10 horas de tiempo de personal existente por persona para todo el personal del aula, tanto certificado como clasificado, y también administradores escolares.
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso (limitadas a Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos) - El porcentaje planificado se calculó suponiendo un par de horas por mes de tiempo del personal existente para los coordinadores (familia, divulgación, proyectos estratégicos y cumplimiento), personal de liderazgo de enseñanza y aprendizaje y director de estrategia.

Acciones Limitadas - Meta 7

- Procesos y procedimientos para la revisión de datos y reclasificación (limitado a los Estudiantes EL - El porcentaje planificado se calculó asumiendo 20 horas de tiempo del personal existente por persona para todos los maestros de aula general, miembros de ILT, ELD/especialistas en lectura y datos y Coordinador de Evaluación.
- Instrucción ELD (limitada a los Estudiantes de Inglés): el porcentaje planificado se calculó asumiendo 150 horas de tiempo del personal existente por maestro para todos los maestros de aula de educación general y el 85% del salario para los maestros especialistas en ELD.
- Formación Profesional - Apoyo a los Estudiantes EL (limitado a los Estudiantes de Inglés): el porcentaje planificado se calculó asumiendo 11 horas de tiempo del personal existente por persona para todos los maestros de aula general, especialistas en ELD, capacitadores de Lectoescritura, directores y otros líderes educativos.

Jóvenes de crianza temporal:

Acción limitada - Meta 2

- PD en Prácticas Restaurativas

Acción Limitada - Meta 4

- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Las acciones de la Meta 2 y la Meta 4 apoyan las necesidades de los alumnos jóvenes de crianza temporal a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, la actividad física y las prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. También trabajan para ayudar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de nuestros alumnos, incluidos los arreglos familiares que no son dominantes o no tradicionales, así como para garantizar que nuestras asociaciones respalden los valores y las necesidades de nuestra comunidad.

Estudiantes de Inglés:

Acciones Limitadas - Meta 1

- Evaluación ELD
- Revisión de datos de estudiantes EL

Acción Limitada - Meta 2

- PD en Prácticas Restaurativas

Acciones Limitadas - Meta 4

- PD sobre la Asociación con las Familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Acciones Limitadas - Meta 7

- Procesos y Procedimientos de Revisión y Reclasificación de Datos
- Instrucción ELD
- Formación Profesional - Apoyo a los Estudiantes de Inglés

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos son bilingües emergentes, alumnos multilingües o "Estudiantes de Inglés" identificados por el estado, por lo que somos responsables de apoyarlos para que aprendan inglés. Nuestros datos más recientes del Tablero Escolar de California han demostrado que mientras el 46% de nuestros estudiantes EL están progresando en sus habilidades de inglés, el 29% de los EL se mantuvo en el mismo nivel de indicador de progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que el año anterior y el 24% disminuyó. Nuestra meta es que todos los Estudiantes de Inglés progresen en el desarrollo de sus habilidades en inglés y aumentar la cantidad de alumnos que se reclasifican como competentes en inglés con fluidez, particularmente antes de que se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). A través de las acciones en la Meta 1 que sirven específicamente a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), nuestra meta es aumentar la calidad de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés que los estudiantes EL en todos los niveles reciben en sus aulas, para progresar en su aprendizaje del idioma inglés hacia la reclasificación

como competentes en inglés fluido. A través de la formación profesional, los maestros pueden aprender las mejores prácticas para servir a los Estudiantes de Inglés en diferentes niveles y usar evaluaciones con revisión periódica de datos para monitorear el progreso de los alumnos. También tenemos maestros que trabajan con recién llegados y primeros Estudiantes de Inglés en grupos específicos. Estos maestros tienen recursos curriculares suplementarios específicos para apoyar las necesidades de estos Estudiantes de Inglés.

Nuestros datos demuestran una clara necesidad de mejorar los resultados de los Estudiantes de Inglés. A través de ejercicios de priorización a lo largo de nuestro proceso de participación comunitaria y análisis de datos desagregados, esto se centró en investigar por qué los Estudiantes de Inglés que obtienen un puntaje de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no han sido reclasificados. Queríamos investigar por qué estos alumnos no han sido reclasificados como competentes en inglés y qué podemos hacer para abordar esas barreras. ¡Ya hemos logrado grandes éxitos en esta área!

A través de las acciones identificadas en la Meta 7, nuestra meta es aumentar la cantidad de Estudiantes de Inglés que se reclasifican como competentes en inglés con fluidez cada año. Nuestras acciones especifican cómo emplearemos procesos regulares de revisión de datos en todos los niveles del distrito para identificar qué alumnos son elegibles para la reclasificación y cómo apoyar a aquellos que todavía están en camino. También queremos identificar específicamente apoyos y recursos para los alumnos que se están acercando a los criterios de reclasificación ("Instrucción ELD"), así como brindar suficiente formación profesional y apoyo para los educadores. Nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar tanto la revisión de datos, el análisis de datos y los procesos y procedimientos de reclasificación ayudarán a todos los Estudiantes de Inglés, ya que el personal se vuelve más experto en reconocer dónde se encuentran los alumnos en su viaje y brindar apoyo específico según sea necesario. Esperamos ver un aumento en la reclasificación de los estudiantes EL, así como un aumento en la cantidad de alumnos que obtienen al menos un Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cada año.

Si bien estas acciones están dirigidas específicamente a apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés que han obtenido un Nivel 4 en el ELPAC, esperamos que nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar tanto la revisión de datos, el análisis de datos y los procesos y procedimientos de reclasificación ayuden a todos los Estudiantes de Inglés, a medida que el personal se vuelva más experto en reconocer dónde se encuentran los alumnos en su viaje y brindar apoyo específico según sea necesario. Esperamos ver un aumento en las reclasificaciones de estudiantes que previamente obtuvieron un Nivel 4 en el ELPA, así como un aumento en el porcentaje de todos los Estudiantes de Inglés que son elegibles para la reclasificación. Debido a los procesos refinados, también esperamos que los maestros y los administradores del sitio sepan durante todo el año qué alumnos están cerca de cumplir con los requisitos y, para el final del año, qué estudiantes probablemente sean elegibles para la reclasificación, en espera del regreso de los resultados del ELPAC en el verano.

Las acciones en la Meta 2 también apoyan las necesidades de los Estudiantes de Inglés a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un entorno escolar seguro y saludable. Las acciones en la Meta 4 funcionan para ayudar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de los Estudiantes de Inglés, así como para garantizar que nuestras asociaciones respalden los valores y las necesidades de nuestra comunidad.

Alumnos de Bajos Ingresos:

Acciones limitadas - Meta 2

- PD en Prácticas Restaurativas
- Transportación

Acciones Limitadas - Meta 4

- PD sobre la Asociación con las Familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Más del 92% de nuestros alumnos son considerados de "bajos ingresos", por lo que todas las metas y acciones en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) benefician a nuestros alumnos de bajos ingresos y trabajan para mejorar el éxito y el rendimiento estudiantil de los alumnos de bajos ingresos. Los alumnos de bajos ingresos no tienen las mismas oportunidades fuera de la escuela que tienen los alumnos de familias de mayores ingresos. Como resultado de esta inequidad, es importante que Ravenswood ofrezca oportunidades de alta calidad para todos los alumnos y trabaje para cerrar la brecha de oportunidades que es sistémica en el sistema educativo actual. Por ejemplo, el acceso a la tecnología también es una barrera que Ravenswood puede ayudar a abordar para los alumnos de bajos ingresos. Se espera que los alumnos de hoy accedan al currículo y los recursos en línea y en formatos digitales tanto en la escuela como en el hogar cuando sea necesario. La necesidad de acceso continuo, como se destaca por la pandemia y el aprendizaje a distancia a largo plazo, demuestra que no se debe impedir que los alumnos logren el éxito simplemente por la falta de acceso a la tecnología fundamental.

Las acciones en la Meta 2 apoyan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. También nos comprometemos a conectar a las familias con los recursos que puedan necesitar para estar seguros y para apoyar no solo al alumno, sino a toda la familia. Garantizar un acceso consistente y confiable al transporte para los alumnos de familias de bajos ingresos también es fundamental, particularmente porque la asistencia a menudo se destaca como una situación desafiante para muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos. Las acciones en la Meta 4 trabajan para ayudar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de alumnos de bajos ingresos, así como para garantizar que nuestras asociaciones respalden los valores y las necesidades de nuestra comunidad.

Muchos de nuestros alumnos se encuentran en grupos tradicionalmente desatendidos (alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, "Estudiantes de Inglés") que se encuentran en una desventaja significativa debido a un sistema de educación pública desigual de décadas. Los padres de muchos de nuestros alumnos no asistieron a la escuela en los EE. UU. o no lograron un nivel educativo más allá de la escuela preparatoria. Siempre debemos priorizar la formación de relaciones con las familias, para garantizar que todos los padres y tutores se sientan bienvenidos en la escuela, sepan cómo comunicarse de manera más efectiva con el maestro de su hijo y se sientan seguros para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. También debemos reconocer y respetar los fondos de conocimiento que nuestras familias aportan a la comunidad de nuestro distrito para que puedan ser vistos como un recurso valioso en la educación de sus hijos, aunque ellos mismos no hayan tenido una amplia experiencia positiva con el sistema educativo de los EE. UU.

Debido a la demografía de nuestro distrito, también trabajamos con muchos socios comunitarios que desean ayudar a nuestros alumnos y sus familias, ya sea en lo académico o en otros servicios sociales, como experiencias prácticas en ciencias, programación extracurricular, apoyo de tutoría, provisiones de alimentos o ropa, servicios de asesoramiento y apoyo tecnológico en el hogar. Hacemos todo lo posible para dirigir estos recursos hacia nuestras familias, y tenemos la responsabilidad de garantizar que las asociaciones en las que participamos apoyen a nuestras familias, sean formas de servicio efectivo y ético, y se alineen con los valores y las prioridades estratégicas de nuestro distrito.

Al apoyar al personal para que se conecte y se comunique con las familias de los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como al garantizar que nuestras asociaciones respalden los valores y las necesidades de nuestra comunidad, nuestros alumnos pueden recibir una educación que atienda al niño en su totalidad y apoya su éxito futuro. Los maestros y el personal de la escuela tendrán muchas oportunidades durante todo el año para contactar y comunicarse con las familias de los alumnos no duplicados. Nos aseguraremos de que el personal reciba apoyo para comunicarse incluso con las familias difíciles de contactar, trabajar para construir relaciones positivas y realizar un seguimiento de los resultados de las encuestas de padres y alumnos a lo largo del tiempo para monitorear la conexión con la escuela y las relaciones con el personal. A medida que reflexionemos sobre nuestras asociaciones comunitarias utilizando nuestra herramienta de evaluación, determinaremos si estas asociaciones han sido efectivas para los alumnos en función de una variedad de medidas y según las metas de la asociación. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y estén alineadas con las prioridades y valores del distrito, las continuaremos, con los resultados del proceso de evaluación informando la planificación y el presupuesto para el año siguiente.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Las cuatro escuelas de Ravenswood caen en la categoría de "más del 55%" identificada en este aviso. Los Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración por sí solos no son suficientes para aumentar la cantidad de personal en cada sitio escolar que brinda servicios directos a los alumnos. Ravenswood está utilizando los fondos adicionales de subvenciones de concentración para apoyar nuestras iniciativas existentes para retener al personal que brinda servicios directos a los alumnos, en todas las escuelas, utilizando un modelo estratégico que garantizará la sostenibilidad de la financiación en años futuros.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	29:505 or approximately 1:17
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	44:505 or approximately 1:11

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$11,330,031.95	\$2,025,447.00	\$3,989,097.00	\$4,463,262.00	\$21,807,837.95	\$16,390,220.95	\$5,417,617.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Desarrollo de liderazgo en matemáticas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado		\$0.00	\$0.00	\$126,465.00	\$3,900.00	\$130,365.00
1	1.2	Oportunidades de formación profesional en matemáticas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,345.00	\$23,345.00
1	1.3	Evaluación de matemáticas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)		\$190,000.00	\$0.00	\$15,200.00	\$0.00	\$205,200.00
1	1.5	[Eliminado] Desarrollo de Liderazgo Científico		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.6	Makerspace en cada sitio		\$0.00	\$0.00	\$350,463.00	\$15,000.00	\$365,463.00
1	1.7	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano		\$5,000.00	\$0.00	\$7,000.00	\$0.00	\$12,000.00
1	1.8	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00
1	1.9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.11	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Idioma Inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$569,773.00	\$569,773.00
1	1.12	Currículo de estudios sociales		\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
1	1.13	Comité de Estudios Étnicos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Artes lingüísticas en inglés		\$10,250.00	\$0.00	\$7,000.00	\$19,000.00	\$36,250.00
1	1.15	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$1,291,067.00	\$15,000.00	\$1,306,067.00
1	1.16	Programa "Turnaround Arts"		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
1	1.17	Educación Física		\$0.00	\$0.00	\$222,000.00	\$0.00	\$222,000.00
1	1.18	Intervención de lectoescritura		\$0.00	\$0.00	\$238,199.00	\$920,304.00	\$1,158,503.00
1	1.19	Capacitación instruccional		\$126,465.00	\$0.00	\$692,325.00	\$0.00	\$818,790.00
1	1.20	Equipo de Liderazgo Educativo		\$0.00	\$0.00	\$171,000.00	\$0.00	\$171,000.00
1	1.21	Colaboración de maestros		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.22	Formación profesional		\$30,000.00	\$0.00	\$155,000.00	\$0.00	\$185,000.00
1	1.23	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
1	1.24	Escuela de verano		\$396,651.00	\$650,000.00	\$176,000.00	\$0.00	\$1,222,651.00
1	1.25	[Eliminado] Reducción de la cantidad de alumnos de la clase		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.26	Jornada escolar extendida		\$263,784.00	\$0.00	\$0.00	\$270,504.00	\$534,288.00
1	1.27	Programa extracurricular		\$0.00	\$675,163.00	\$0.00	\$0.00	\$675,163.00
1	1.28	Tecnología		\$663,845.65	\$0.00	\$0.00	\$825,000.00	\$1,488,845.65
1	1.29	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca		\$79,195.00	\$0.00	\$0.00	\$94,195.00	\$173,390.00
1	1.30	Subdirectores		\$725,042.30	\$0.00	\$135,351.00	\$0.00	\$860,393.30
2	2.1	Comité de Cultura y Clima		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00
2	2.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	[Eliminado] Capacitación del Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Modelo de Resiliencia Comunitaria		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$443,571.00	\$443,571.00
2	2.6	[Eliminado] Care Solace		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Actividades en el sitio escolar		\$20,000.00	\$100,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$145,000.00
2	2.8	Mantenimiento de instalaciones		\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00
2	2.9	Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares		\$1,400.00	\$0.00	\$0.00	\$188,287.00	\$189,687.00
2	2.10	[Eliminado] Muestra del trabajo del alumno		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.11	Capacitación antirracista		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
2	2.12	Bibliotecas culturalmente relevantes		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00
2	2.13	Playworks		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$78,660.00	\$78,660.00
2	2.14	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel		\$431,162.00	\$0.00	\$34,207.00	\$374,014.00	\$839,383.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.16	ParentSquare		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00
2	2.17	EveryDay Labs		\$27,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$27,000.00
2	2.18	Transporte		\$300,000.00				\$300,000.00
3	3.1	Asociación Enseñar por América		\$0.00	\$0.00	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00
3	3.2	Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE		\$14,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$14,000.00
3	3.3	Asociación en la Cumbre		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Sistema de evaluación electrónica		\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
3	3.6	[Eliminado] Sistema electrónico de formación profesional		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.7	Reconocimiento del personal		\$2,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000.00
3	3.8	Cooperativa de asistencia al niño		\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00
3	3.9	Proyecto de vivienda para maestros		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.10	Cooperativa de Tránsito		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.11	Aumento de la compensación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.12	Plan de mercadeo		\$22,800.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$22,800.00
3	3.13	Programa de inducción		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$36,000.00	\$36,000.00
3	3.14	Personal		\$6,843,232.00	\$600,284.00	\$0.00	\$0.00	\$7,443,516.00
4	4.1	Talleres y Oportunidades de Participación Familiar		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Eventos familiares y Universidad de Padres		\$43,200.00	\$0.00	\$108,185.00	\$258,055.00	\$409,440.00
4	4.3	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	[Eliminado] Comité de Participación Familiar		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.5	[Eliminado] Encuesta periódica a las familias		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.6	Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social		\$0.00	\$0.00	\$124,635.00	\$131,654.00	\$256,289.00
4	4.7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.8	Apoyo a los alumnos indigentes	Alumnos Sin Hogar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00
5	5.1	Desarrollar un sistema de seguimiento		\$187,288.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$187,288.00
5	5.2	Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00
5	5.3	Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)		\$579,717.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$579,717.00
6	6.1	Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado		\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00
6	6.2	Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°		\$0.00	\$0.00	\$13,000.00	\$0.00	\$13,000.00
6	6.3	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
7	7.1	Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
7	7.2	[Eliminado] Procesos y procedimientos de reclasificación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
7	7.3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
7	7.4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
7	7.5	[Eliminado] Celebración de la Reclasificación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
8	8.1	[Eliminado] Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
8	8.2	[Movido] Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
8	8.3	[Movido] Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
8	8.4	[Eliminado] Reconocimiento y recompensa de la asistencia		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
8	8.5	[Movido] Revisión trimestral de datos de asistencia y planificación de acciones		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.1	Compromiso Antirracista	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.2	Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$42,000.00	\$0.00	\$2,000.00	\$0.00	\$44,000.00
9	9.3	Conexión personal	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.4	Optimización de servicios y apoyos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.5	Revisión de los datos de asistencia y planificación de acciones	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.6	Revisión de datos disciplinarios y planificación de acciones.	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
9	9.7	Revisión de datos académicos y planificación de acciones.	Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$16,385,149	\$6,993,100	42.68%	1.28%	43.96%	\$3,023,144.95	25.51%	43.96 %	Total:	\$3,023,144.95
								Total a Nivel del LEA:	\$1,998,102.65
								Total Limitado:	\$300,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$725,042.30

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Unidades Makerspace de aprendizaje temprano	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kínder	\$5,000.00	\$12,000.00
1	1.9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00
1	1.10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00
1	1.11	Recién llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:	\$0.00	\$569,773.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.19	Capacitación instruccional	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$126,465.00	\$818,790.00
1	1.24	Escuela de verano	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$396,651.00	\$1,222,651.00
1	1.26	Jornada escolar extendida	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$263,784.00	\$534,288.00
1	1.28	Tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$663,845.65	\$1,488,845.65
1	1.29	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$79,195.00	\$173,390.00
1	1.30	Subdirectores	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood	\$725,042.30	\$860,393.30
2	2.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.11	Capacitación antirracista	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	\$5,000.00
2	2.15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$431,162.00	\$839,383.00
2	2.17	EveryDay Labs	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$27,000.00	\$27,000.00
2	2.18	Transporte	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	\$300,000.00
4	4.3	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00
7	7.1	Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00
7	7.3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
7	7.4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$20,577,319.00	\$21,626,249.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Desarrollo de liderazgo en matemáticas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado	No	\$130,000.00	\$110,119.00
1	1.2	Oportunidades de formación profesional en matemáticas	No	\$15,000.00	\$16,050.00
1	1.3	Evaluación de Matemáticas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	\$280,000.00	\$257,574.00
1	1.5	Desarrollo del liderazgo científico	No	\$5,000.00	\$5,635.00
1	1.6	Makerspace en cada sitio	Sí	\$276,219.00	\$230,517.00
1	1.7	Unidades Makerspace de Aprendizaje Temprano	Sí	\$20,000.00	\$21,384.00
1	1.8	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$122,000.00	\$117,277.00
1	1.9	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00

1	1.10	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$4,527.00
1	1.11	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$426,320.00	\$407,618.00
1	1.12	Currículo de estudios sociales	No	\$120,000.00	\$159,053.00
1	1.13	Comité de Estudios Étnicos	No	\$62,551.00	\$0.00
1	1.14	Artes lingüísticas en inglés	No	\$165,000.00	\$123,370.00
1	1.15	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,035,806.00	\$948,920.00
1	1.16	Programa "Turnaround Arts"	No	\$19,000.00	\$16,440.00
1	1.17	Educación Física	No	\$261,000.00	\$229,450.00
1	1.18	Intervención de lectoescritura	Sí	\$647,132.00	\$609,942.00
1	1.19	Capacitación instruccional	Sí	\$843,656.00	\$675,381.00
1	1.20	Equipo de Liderazgo Educativo	No	\$90,000.00	\$79,817.00
1	1.21	Colaboración de maestros	No	\$10,000.00	\$9,350.00
1	1.22	Formación profesional	No	\$330,000.00	\$336,978.00
1	1.23	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$354,019.00	\$339,420.00

1	1.24	Escuela de verano	Sí	\$1,450,880.00	\$1,023,041.00
1	1.25	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$682,884.00	\$436,026.00
1	1.26	Jornada escolar extendida	Sí	\$947,504.00	\$512,500.00
1	1.27	Programa extracurricular	Sí	\$647,914.00	\$644,444.00
1	1.28	Tecnología	Sí	\$625,000.00	\$411,412.00
1	1.29	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	Sí	\$138,316.00	\$115,654.00
1	1.30	Subdirectores	Sí	\$544,680.00	\$542,029.00
2	2.1	Comité de Cultura y Clima	No	\$142,461.00	\$94,070.00
2	2.2	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.3	Formación del coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del modelo de resiliencia comunitaria	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Servicios de asesoramiento y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)	Sí	\$278,100.00	\$207,150.00

2	2.6	Care Solace	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Actividades en el sitio escolar	No	\$347,780.00	\$169,135.00
2	2.8	Mantenimiento de instalaciones	No	\$625,000.00	\$741,703.00
2	2.9	Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares	No	\$178,750.00	\$112,152.00
2	2.10	Mostrar el trabajo de los alumnos	No	\$10,000.00	\$22,500.00
2	2.11	Capacitación antirracista	Sí	\$14,858.00	\$16,904.00
2	2.12	Bibliotecas culturalmente relevantes	Sí	\$27,500.00	\$27,500.00
2	2.13	Playworks	Sí	\$90,000.00	\$90,000.00
2	2.14	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos	No	\$0.00	\$0.00
2	2.15	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	Sí	\$598,839.00	\$582,141.00
3	3.1	Asociación Enseñar por América	Sí	\$50,000.00	\$45,000.00
3	3.2	Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE	No	\$0.00	\$18,370.00
3	3.3	Asociación en la Cumbre	Sí	\$0.00	\$0.00

3	3.4	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Sistema de evaluación electrónica	No	\$12,500.00	\$12,779.00
3	3.6	Sistema electrónico de formación profesional	No	\$12,500.00	\$12,779.00
3	3.7	Reconocimiento del personal	No	\$1,000.00	\$1,137.00
3	3.8	Cooperativa de asistencia al niño	No	\$0.00	\$1,000.00
3	3.9	Proyecto de vivienda para maestros	No	\$0.00	\$0.00
3	3.10	Cooperativa de Tránsito	No	\$0.00	\$0.00
3	3.11	Aumento de la compensación	No	\$0.00	\$3,000,000
3	3.12	Plan de mercadeo	No	\$0.00	\$11,750.00
3	3.13	Programa de inducción	No	\$13,000.00	\$15,500.00
3	3.14	Personal	No	\$6,184,080.00	\$6,339,773.00
3	3.15				
4	4.1	Talleres semanales	No	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Eventos familiares y Universidad de Padres	No	\$58,400.00	\$22,635.00

4	4.3	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias	Sí	\$0.00	\$0.00
4	4.4	Comité de Participación Familiar	No	\$6,000.00	\$0.00
4	4.5	Encuesta periódica a las familias	No	\$25,000.00	\$23,049.00
4	4.6	Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social	No	\$214,662.00	\$17,4561.00
4	4.7	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	Sí	\$0.00	\$0.00
4	4.8	Apoyo a los alumnos indigentes	Sí	\$55,000.00	\$55,000.00
4	4.9				
5	5.1	Desarrollar un sistema de seguimiento	No	\$419,471.00	\$311,703.00
5	5.2	Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)	No	\$2,800.00	\$2,190.00
5	5.3	Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)	No	\$813,037.00	\$1,038,479.00
6	6.1	Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado	No	\$0.00	\$0.00
6	6.2	Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°	No	\$66,500.00	\$37,435.00
6	6.3	Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión	No	\$10,000.00	\$10,254.00
6	6.4				
7	7.1	Procesos y procedimientos de revisión de datos	Sí	\$0.00	\$0.00

7	7.2	Procesos y procedimientos de reclasificación	Sí	\$0.00	\$0.00
7	7.3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00
7	7.4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	Sí	\$42,000.00	\$28,872.00
7	7.5	Celebración de la reclasificación	Sí	\$0.00	\$0.00
8	8.1	Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00
8	8.2	Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)	No	\$5,700.00	\$4,800.00
8	8.3	Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)	No Sí	\$9,000.00	\$9,000.00
8	8.4	Reconocimiento y recompensa de la asistencia	No	\$500.00	\$0.00
8	8.5	Revisión trimestral de los datos de asistencia y planificación de acciones	No	\$0.00	\$0.00
8	8.6		No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,993,100.00	\$1,445,855.00	\$1,409,682.00	\$36,173.00	34.81%	32.80%	-2.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.7	Makerspace en cada sitio	Sí				
1	1.8	Unidades Makerspace de Aprendizaje Temprano	Sí				
1	1.9	Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí			0.67%	0.67%
1	1.10	Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí			0.05%	0.03%
1	1.11	Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$4,527.00		
1	1.12	Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$196,320.00	\$182,923.00		
1	1.13	Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.14	Intervención de lectoescritura	Sí				
1	1.15	Capacitación instruccional	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.16	Escuela de verano	Sí			7.92%	7.92%
1	1.17	Reducción del número de alumnos por clase	Sí				
1	1.18	Jornada escolar extendida	Sí			5.17%	3.67%
1	1.19	Programa extracurricular	Sí			3.54%	3.54%
1	1.20	Tecnología	Sí			3.41%	3.41%
1	1.21	Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca	Sí	\$69,158.00	\$69,158.00		
1	1.22	Subdirectores	Sí	\$544,680.00	\$542,029.00		
2	2.23	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de justicia restaurativa	Sí				
2	2.24	Formación del coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del modelo de resiliencia comunitaria	Sí				
2	2.25	Servicios de asesoramiento y apoyo a los jóvenes (CASSY, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.26	Care Solace	Sí				
2	2.27	Capacitación antirracista	Sí	\$14,858.00	\$16,904.00		
2	2.28	Bibliotecas culturalmente relevantes	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.29	Playworks	Sí				
2	2.30	Apoyo escolar y relaciones con el plantel	Sí	\$598,839.00	\$582,141.00		
3	3.1	Asociación Enseñar por América	Sí			4.75%	4.28%
3	3.2	Asociación en la Cumbre	Sí				
3	3.3	Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall	Sí				
4	4.4	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias	Sí				
4	4.5	Continuar y evaluar las asociaciones en curso	Sí				
4	4.6	Apoyo a los alumnos indigentes	Sí			0.30%	0.30%
7	7.1	Procesos y procedimientos de revisión de datos	Sí			0.30%	0.30%
7	7.2	Procesos y procedimientos de reclasificación	Sí			0.30%	0.30%
7	7.3	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí			8.16%	8.16%
7	7.4	Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés	Sí			0.23%	0.22%
7	7.5	Celebración de la reclasificación	Sí			0.01%	0.00%
8	8.1	Celulares de trabajo para el personal escolar y de salud	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00		
8	8.2	Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)	Sí	\$9,000.00	\$9,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$16,385,149.00	\$6,993,100.00	1.28%	42.68%	\$1,409,682.00	32.80%	41.40%	\$209,089.13	1.28%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022